



# 未来教育

特刊  
WEILAIJIAOYU

## 开幕式形式多样、个性十足，项目设置趣味性强，体育育人融入各环节 校园运动会：有趣有料有亮点

□青岛日报/观海新闻记者 王世锋



■青岛大学附属中学秋季运动会入场式。韩星摄



■市北区举行的少儿体能(跑酷)挑战赛。韩星摄

也张扬了学生的个性。

如今,各个学校的运动会已不局限于传统的项目竞技,穿越爬爬桶、快乐投掷、龟兔赛跑、毛毛虫竞速、投球等趣味运动项目也加入进来。9月27日,市北实验初中举行“燃烧青春激情,畅享运动盛宴”秋季田径运动会。除了传统的跑步、跳高等比赛项目,学校还加入了飞盘、跳绳、运球等趣味性较强的项目,激发学生的参与热情和兴趣,让更多学生享受运动带来的乐趣。

校园运动会是学校体育教学成果的集中展示,也是学校育人的重要平台。青岛二中行政楼408会议室内,一场特殊的“竞标”会议正在进行,高二年级理工、数学、人文、强基科创、生化MT的学生变身“竞标员”,争夺运动会开幕式、检录、田赛服务等项目的“承办权”。从策划到推进再到执行,学生们真正成了学校的小主人,运动会的策划者。

还有的学校拓展了运动会的外延,让德育教育和体育教育相融合。在青岛第四实验初中运动嘉年华现场,一场别开生面的爱心义卖活动也同步举行。学生们精心设计宣传海报、布置义卖场地,以班级为单位,在“小店”在声声吆喝中火热开张。他们有的化身“售货员”,热情地向来往的顾客推销商品;有的化身“记账员”,认真记录每一笔账目……小小的摊位传递着温暖,公益的接力棒在孩子手上传递。

### 小幼科学衔接 关注儿童核心素养

日前,由青岛市教育科学院主办,市北区教育研究发展中心、青岛辽源路小学承办的“看见儿童·赋能成长”——指向儿童核心素养发展的幼小科学衔接暨“零起点教学”现场会举行。

活动现场,市北区第一实验幼儿园孙璇老师组织了幼儿园大班活动《奇妙盒子》,引导幼儿感知个人物品的外形特征、学会有序整理物品的方法,让幼儿在操作中学会倾听、接纳他人意见,锻炼空间感知能力、提高思维与动手能力。青岛辽源路小学王蕾老师在《给树做“名片”》的项目式学习中,带领一年级学生了解植物的科属、习性、价值,提高学生的资料收集、名片设计能力,让学生进一步体会到了生命美、自然美。

在经验交流环节,来自青岛市的5位校长(园长)、骨干教师围绕科学化推进幼小衔接工作展开了交流与研讨,结合理论和实践深入剖析了幼小衔接教育的重要性,提出了一些新思路、新见解。

韩星



### 趣味力学实验室： 直观展示抽象的力学概念

趣味力学实验室由中国石油大学(华东)校内,依托高校的各种优势资源建设。实验室由虚拟仿真力学实验室、力学模型、科学家介绍展板等几部分组成,占地面积约200平方米,面向社会开展力学知识科普工作,以提高公众科学素养,拓宽公众科学视野。实验室内现有的力学实验装置和力学模型可向参观者直观地展示抽象的力学概念以及日常生活中常见的力学现象所蕴含的力学原理。

趣味力学实验室的固定科普成员长期奋战在教学科研第一线,他们利用自己的专业知识,在课堂内外开展了大量科学普及工作。该实验室采用互动式展示为主的科普方式,让参观者亲身体验力学原理、寓教于乐地学习力学知识,同时也设有讲解区,由专业讲解员现场解答相关问题。

耿婷婷



### 运动会开幕式,要“卷”出价值和意义

□赵黎

友……酷炫的技能一出就惊艳众人。

开幕式“文艺组”更是细节满满。道具一出,都是大场面:礼炮就位,气球就位,彩烟就位,准确呈现“锣鼓喧天、鞭炮齐鸣”的盛大场面。有的班级学生全员打扮成宇航员,踩着平衡车入场;有的班级由机器人做旗手;有的学生扮成雕塑造型,在入场时展示;有的学校按年级、班级演绎整部中国史,通过“服化道”和表演,“穿越”到历史大事件中;有的学校以民族大团结为主题,呈现出多个民族的生活、服饰等特色。

对于学校运动会,网友发明了“开幕卷”这个词,特指开幕式上的“内卷”现象,并对此产生了不同意见。

有家长对“开幕卷”持反对态度。“希望孩子把更多的心思用在学习上。”“为了凑齐40个人的入场表演服饰,家长会把周边的服装租赁店都跑遍了,大费周折。”“各个班级为了表演出彩,拼家长资源,这种攀比对孩子有什么好处?”这些家长表示,以前的运动会虽然没有花哨的开幕式,但学生用空易拉罐装豆子做道具,穿着校服喊口号、踢正步,也一样朝气蓬勃。

## 青岛高新职业学校： 数字赋能，高质量构建现代职教体系“高新”模式

□青报教育在线 魏晓旭

### 数字赋能高水平学校建设

作为青岛市10所高水平中等职业学校立项建设单位之一,青岛高新职业学校三年来不断推进各项建设,提升教育教学质量和办学水平。如今,验收考核迎来倒计时。

青岛高新职业学校副校长曹雨回忆当时申报时的情形:“申报条件严格,需满足多项硬件条件及6项高标准标志性成果要求。起初申报时考虑到学校划归市教育局管理时间短,与老牌职校相较,办学内涵还不够丰富,有些信心不足。但在孙洪传校长的坚定支持下,学校紧抓发展机遇,深挖内涵特色,在全市众多申报学校中,最终凭借自身硬实力和精心整理的材料成功立项。”

在专业发展中,孙洪传早有前瞻性布局。先是对原有“服装、旅游、计算机、财会、机电”等专业群进行大刀阔斧的调整,后又提出发展精品特色专业,重点发力物联网、服装两个高水平专业群建设。2017年以来,学校每年都会根据市场调研需求和重点产业链动态发展趋势,对部分专业进行优化。如服装专业在专业群中不断探索调整,新增服装陈列与展示、工艺设计专业;物联网专业由计算机、电子技术等融合发展,新增网络安全、无人机维护等专业。

经过多年的改革与创新,青岛高新职业学校成功构建起特色鲜明、结构合理、适应市场需求的专业体系。此外,学校充分拥抱新兴产业浪潮,对专业进行数字化改造,在传统专业中融入“大数据+”“互联网+”“智能化+”等新一代信息技术,用数字赋能专业群质量提升。

数字赋能,是青岛高新职业学校高水平建设的“关键词”。自2021年以来,学校以创新为导向,全面推进数字赋能项目内涵发展。在项目建设管理方面,启用高水平学校线上管理平台,动态监测项目建设数据并进行结果评价。数字党建提升引领力,以“工作理念数字化、工作运行平台化、教育引导体验化、管理工作可视化”为引擎。同时,建立法治教育资源库、数字体育情景课堂、心理服务平台等,助推全环境立德树人。

在人才培养上,学校建设数字实训室,实现全程记录;在教师梯队建设上,完善数据库和发展系统平台,为教师建立数字档案。产教融合、校企合作中,以“互联网+”视角通过六贯通提升服务能级。



■青岛高新职业学校。

青岛高新职业学校还推进数字业务系统平台和网上办事大厅建设,消除“信息孤岛”,助力信息化建设。在职业教育国际化交流方面,探索“线上+线下”“国内+国外”结合的新模式。建立大数据治理制度,创新数据评价方法,赋能教育治理体系提升。此外,创设数字化、智能化平台,提升老年教育和社会化培训服务能力。

曹雨表示:“在3年的建设周期中,学校内涵建设已取得质的飞跃,每年都有重大突破。”学校的改扩建工程也已启动立项,计划2026年9月完成,“规模最大、环境最美、专业最强、质量最高”的现代化学校将为青岛市职业教育发展提供强力支持。

### 构建“大中小老幼成”现代职教体系

党的二十届三中全会对深化教育综合改革作出系列部署,其中针对职业教育提出“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。

青岛高新职业学校紧跟国家政策导向,明确各层次职业教育办学定位和发展重点,逐步拓展并构建起“大中小老幼成”现代职教体系。学校通过建立“大中小老幼成”一体化现代职教

体系,解决了初中毕业生非“普”即“职”的选择难题,实现了全生命周期、全链条教育、全素养发展以及职普融通、中高职贯通、家校企社联通、发展渠道畅通。

在“小幼”阶段,学校开展职业启蒙和职业体验,让中小学生在走进校园,利用VR技术、3D技术、体感技术,体验无人机模拟飞行、服装色彩搭配、电子电工等项目,激发他们对不同职业领域的兴趣和好奇心,接受职业生涯规划的前期引导。

在“大中”阶段,学校推进综合高中、职普融通实践,深化分层、分类、分流教育教学改革,学生既能参与普通高考,又能冲击职教高考,为学生提供多元发展的成才路径。学校的综合高中课程改革吸引了多批外地考察团前来学习。在中高贯通、初中后五年制高贯通的基础上,学校正在积极探索课程体系改革,与企业、高职院校共同完善人才培养方案,激发长学制培养人才模式优势。

如今,青岛高新职业学校已走出了一条职业教育创新发展的“高新模式”之路。这一模式为学校的内涵式发展注入了新的活力,也为其他职业院校提供了可借鉴的经验。

特、声乐等公益性专业,为老年人提供学习和发展的平台。

“大中小老幼成”一体化终身教育培养模式,从根本上提升了青岛高新职业学校的服务能力,助力学校终身教育体系建设落地,努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

### 多措并举推动教学改革

中职教育的发展是一个持续向前的过程,需要不断探索与创新。近年来,青岛高新职业学校积极推进各项教育改革举措并取得显著成效,形成了独具高新特色的教学模式。

学校聚焦“绿色生态课堂”建设,大力推广使用希沃魔方、电子白板等先进软件平台。这些平台为教学提供了丰富的资源和多样化的展示方式,深化了教学模式改革。教师们借助平台,能更加生动地呈现教学内容。例如,在数学课上,利用电子白板进行图形的动态演示,帮助学生更好地理解抽象的数学概念。

为提升教师的信息化教学能力,学校组织全体教师开展基于新智慧教室的信息化应用培训。同时举办多项特色教研活动,如数字赋能绿色生态课堂公开课、作业设计比赛等。这些特色教研活动促进了教学质量的提升。

在数字化教学资源开发方面,学校计算机、旅游等四门课程入选山东省在线精品课程建设,服装等6门课程被评为青岛市精品(校本)课程。学校结合学科特点和学生的需求,精心打造数字化教学资源。这些精品课程内容丰富、形式多样,具有很强的实用性和针对性。学生们可以通过在线学习平台随时随地进行学习,提高学习效率。

此外,学校结合高水平建设、数字赋能进行课题研究,推动教学改革。完成多项课题申报推荐工作,并有多项课题立项。当前,学校共有30余项市级以上课题、教改项目在研,涵盖课程建设、教学方法改革、教师专业发展等多个领域,为教育教学改革提供有力支撑。近五年,共培养齐鲁名校长、齐鲁名师3人,山东省职教名师工作室主持人2人,山东省青年技能名师1人,青岛名师4人,青岛市学科带头人、青岛市教学能手、青岛市优秀教师等30余人。

如今,青岛高新职业学校已走出了一条职业教育创新发展的“高新模式”之路。这一模式为学校的内涵式发展注入了新的活力,也为其他职业院校提供了可借鉴的经验。