

## 学习贯彻党的二十届三中全会精神

## 深入理解习近平文化思想的几个维度

任俊英

习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,是习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴全局和战略高度提出的新时代文化建设的新观点、新思想、新论断。习近平文化思想是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,极大地丰富和发展了马克思主义文化理论,突出了文化在党的理论创新中的重要地位,标志着我们党对中国特色社会主义文化建设规律的认识达到了新高度,表明我们党的历史自信、文化自信达到了新高度。

## 赋予新时代文化新使命:建设中华民族现代文明

中国共产党是具有高度文化自觉的马克思主义政党,自成立之日起就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为初心和使命,担负起建设中华民族新文化历史重任,致力于建设一个文化繁荣、文明兴盛的社会主义新中国。进入新时代,世界百年变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,世界范围内思想文化相互激荡,我国社会思想观念发生深刻变化。

面对新形势新任务,习近平总书记提出,在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时代新的文化使命。担负起新的文化使命,是习近平总书记从赓续中华文明高度、从党和国家事业发展战略全局作出的庄严宣告,彰显了当代中国共产党人深沉的历史责任感、坚定的使命感和厚重的人民情怀,为增强中华文明传承、文化创新的历史自觉,更好建设中华民族现代文明指明了前进方向。

## 文化要立得住、行得远:必须要有主体性

文化主体性即文化的独立性、主动性、自觉性及其由此形成的影响力,是一个民族、一个国家区别于他者的根本标志。文化主体性是文化自信的前提,也是文化发挥强大精神力量的根本依托。

习近平总书记指出:“任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己的主体性。”如果没有文化主体性,人们就容易被其他国家民族的文化或非主流文化同化。中国共产党历来重视文化,新时代我们在道路自信、理论自信、制度自信的基础上增加了文化自信。文化自信就来自于我们的文化主体性。这一主体性是中国共产党

通过无产阶级政党的“灌输”成为工人阶级强大的思想武器。可见,只有坚持党的文化领导权,才能把党和人民的意志主张付诸实践,并将实践经验总结升华为理论,为历史伟业指明前进方向。坚持党的文化领导权,才能坚守马克思主义和中华优秀传统文化的魂与根。坚持党的文化领导权,才能最大限度地凝聚党心军心民心,汇聚起强国建设、民族复兴的磅礴力量。坚持党的文化领导权,也揭示出中国共产党之所以能够实现由小到大、由弱到强的文化历史规律,阐发了中华民族自近代以来之所以能够在精神上从被动转为主动的内在机理。

## “两个结合”:拓展中国特色文化发展之路

习近平总书记指出,理论的生命力在于不断创新,推动马克思主义不断发展是中国共产党人的神圣职责,并进一步强调,中国共产党人深刻认识到,只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

习近平总书记关于“两个结合”,尤其是“第二个结合”的论述,有利于推动马克思主义思想精髓和中华优秀传统文化思想精华的贯通。一方面,马克思主义以其真理之光激活中华文明的基因,推动中华文明的生命更新和现代转型;另一方面,中华优秀传统文化为马克思主义中国化时代化提供了丰厚文化土壤和广泛社会基础,让马克思主义真理在中华大地根深叶茂。由此推动我们党在更广阔的文化空间中,充分运用中华优秀传统文化的宝贵资源,探索面向未来的理论和制度创新。

## 守正创新:铸就中国特色文化新形态

习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出,要坚持守正创新,以守正创新的正气和锐气,赓续历史文脉、谱写当代华章。守正,守的是马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,守的是“两个结合”的根本要求,守的是中国共产党的文化领导权和中华民族的文化主体性。创新,是指面向未来,以中国式现代化推动中华民族伟大复兴的理论创新和制度创新。

中国特色社会主义伟大事业,无论是全面建成社会主义现代化强国,还是推进中华民族

伟大复兴,都不是仅靠吸收已有人类发展优秀成果就能够完成的,它需要超越以资本主义为代表的既有发展模式,进行与建设中华民族现代文明要求相契合的全方位创新。因此,我们不仅要立足当代潮流对传统进行深入挖掘,立足创新发展激活中华优秀传统文化的生命力,立足社会主义核心价值观转换时代内涵,还要以推进当代中国马克思主义、21世纪马克思主义为方向,在体现中华文化和中国精神的时代精华上有大的突破,使中华优秀传统文化更完美地融进马克思主义的世界观方法论,真正成为当今时代精神精华的有机构成。

## 弘扬全人类共同价值:携手构建人类命运共同体

当今世界百年变局加速演进,多重挑战和危机交织叠加,人类社会面临重大抉择。

中国共产党自诞生之日起,就不忘初心牢记使命,不仅为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,也为人类谋进步、为世界谋大同。2015年习近平主席在第七十届联合国大会发表重要讲话指出:和平、发展、公平、正义、民主、自由,是全人类的共同价值。当今世界,各国相互依存、休戚与共。我们要构建以合作共赢为核心的新型国际关系,打造人类命运共同体。2023年,习近平总书记在中国共产党与世界政党高层对话会上提出,我们要共同倡导弘扬全人类共同价值,和平、发展、公平、正义、民主、自由是各国人民的共同追求,要以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵的认识,不将自己的价值观和模式强加于人,不搞意识形态对抗。

习近平总书记提出的以“和平、发展、公平、正义、民主、自由”为内容的全人类共同价值,倡导世界各国求同存异、平等交流,在相互借鉴基础上形成价值最大公约数,不仅充分体现了中国共产党立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,对人类前途命运进行的深邃思考,还表明了中国共产党既为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,也为人类谋进步、为世界谋大同。全人类共同价值这一整体思维、系统观念,既观照全人类的前途命运,又直面当今国际关系中的矛盾问题,充分体现了中华文明和衷共济、和合共生的一贯追求,反映了新时代中国对人类文明发展和前途命运的深沉思考,寄托着各国人民对美好生活的共同期盼,利于促进各国人民携手构建人类命运共同体。

(作者单位:郑州大学)



## 为进一步全面深化改革凝心聚力

王焕森

党的二十届三中全会站在新的历史起点上,科学谋划进一步全面深化改革,开启中国式现代化的时代新篇章,彰显了我们党将改革进行到底的强大决心和坚强意志,必将为推进中国式现代化注入强大动力。擘画进一步全面深化改革的宏伟蓝图,必须凝心聚力、突出重点、真抓实干。

提高认识,汇聚改革攻坚的思想伟力。《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》),确定了进一步全面深化改革的总目标、战略重点、优先顺序、主攻方向、工作机制、推进方式和时间表、路线图,拉开了新时代全面深化改革的大幕,打响了改革攻坚战。当前,我国改革发展稳定面临不少深层次矛盾,躲不开、绕不过。推进中国式现代化是一项全新的事业,前进道路上必然会遇到各种矛盾和风险挑战。在推进中国式现代化的关键当口,我们决不能停下脚步,决不能有松口气、歇歇脚的想法,必须深刻把握我国发展要求和时代潮流,改革敢于突破深水区,刀刃向内、砥砺前行、攻坚克难,固根基、扬优势、补短板、强弱项,推动各方面制度更加完善。必须坚持正确的改革方向,冲破思想观念束缚,突破利益固化藩篱;必须一鼓作气进一步全面深化改革,坚持以经济建设为中心,用改革的方法解决发展中的问题;必须大刀阔斧地干,真刀真枪地改,坚决破除各方面体制机制弊端;必须用完善的制度防范化解风险,有效应对挑战,在危机中育新机、于变局中开新局。要认真思考如何从强国建设、民族复兴战略全局高度,分领域分阶段进一步全面深化改革,围绕“为何改、改什么和怎么改”的问题,要切实推出改革举措,更好地解决中国式现代化面临的体制机制问题,扫除各种障碍,源源不断为推进中国式现代化激发活力、增添动力,确保将中国式现代化蓝图变为现实。

突出重点,用好攻克克难的破题巧力。进一步全面深化改革是全方位、深层次、根本性的,要实现许多领域的历史性变革、系统性重塑、整体性重构,需要抓住攻坚克难的“牛鼻子”,善于借用“巧力”。《决定》在进一步全面深化改革的指导思想中指出:“更加注重系统集成,更加注重突出重点,更加注重改革实效。”这是进一步全面深化改革的指导思想、行动指南、根本遵循,必须贯彻落实好。在进一步全面深化改革的具体工作中,要紧紧围绕深化经济体制改革这条主线,以此牵引和带动其他领域改革。从改革方案设计到改革组织实施,都要奔着有利于抓落实、有利于解决突出问题的方向。要坚持问题导向,将解决实际问题作为制定改革方案的出发点,使改革精神对接发展所需、基层所盼、民心所向。要把握各项改革举措内在逻辑性和关联性,抓好协同,推动改革聚焦聚力、握指成拳、协同高效,实现改革目标集成、政策集成、效果集成。要率先抓好重点领域和关键环节改革,集中抓好牵一发动全身的重大改革,以重点突破带动改革整体推进。要做到哪里矛盾和问题最突出、哪里的疙瘩最难解,就把改革指向哪里,防止四面出击、分散用力。要在抓落实上投入更多精力、拿出更多务实办法,以钉钉子精神抓好落实,确保在打通关节、疏通堵点、提高质量,推进改革相继落地,渐次开花上取得扎实实效。工作中,要注意防范以会议落实会议、以文件落实文件、工作流于形式,迟迟不能在关键问题上突破等现象。同时,也要防止抓落实不切实际,盲目攀比或搞“一刀切”。

锻造队伍,激发真抓实干的拓荒洪力。进一步全面深化改革,必须有一支敢担当、勇作为、真抓实干的党员干部队伍,在前进道路上破除改革发展的难题、应对各种风险挑战。进一步全面深化改革,必须树立正确政绩观。要以功成不必在我的精神境界、功成必定有我的历史担当,把既定的行动纲领、战略目标、工作蓝图变为现实,创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。要坚持人民立场,用心用情用力解决群众关心的问题,牢固树立为民造福是最重要的政绩的观念。坚定不移贯彻新发展理念、推动高质量发展,着力提高发展质量和效益。要坚持把干事热情和科学精神结合起来,坚持目标导向和问题导向相统一,强化精准思维,以绣花功夫把工作做扎实、做到位,坚决防止形式主义、官僚主义。要对当务之急立说立行、紧抓快办,对长期任务保持战略定力和耐心,发扬钉钉子精神,一张蓝图绘到底。进一步全面深化改革,要强化鲜明的用人导向。干事业总有风险,不能期望每一项工作只成功不失败,要给干事者以总结经验、重整旗鼓的机会。要强化重实干、重实绩的用人导向,大力选拔牢固树立正确政绩观、真抓实干、实绩突出的优秀干部,坚决不用那些政绩观不正、欺上瞒下、“雷声大雨点小”的表态型干部。要切实落实好“三个区分开来”指示要求,树立正确用人导向,营造激励担当作为、干事创业的良好政治生态和从政环境,要正面引导干部履职尽责、及时处置干事创业中出现的失误和引发的负面舆情,严肃查处捏造歪曲事实、诬告陷害、打击报复的行为,旗帜鲜明地为担当者担当、为负责者负责、为干事者撑腰、为创新者鼓劲,真正凝聚起进一步全面深化改革,全面建设社会主义现代化国家的磅礴伟力。

(作者单位:中共青岛市委宣传部)

## 打造科技教育创新引领区的路径探索

聂麦花 徐永俊

党的二十大报告明确了教育、科技、人才在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用,强调要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,强化现代化建设人才支撑。这一论断为新时代处理好“教育、科技、人才”三位一体关系,推进中国式现代化建设指明了方向。

## 科技教育的重要性及青岛构建科技教育大格局现状

科技教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。基础教育阶段是“孵化”学生科学精神、创新素质的决定性阶段,中小学校的科技教育质量对培养学生科学素质至关重要。一是提高学生科学知识素养。科技教育以其丰富优质的课程内容,激发学生对科学的兴趣和主动学习、探究世界的动力,指导其学习方法与技能,进而帮助学生夯实基本科学知识,提高其运用现代科学方法进行科学实践的能力。二是锻炼学生科学思维能力。科技教育通过探究式学习活动,鼓励学生独立学习,进行批判性、创造性思考,进而深入发展学生批判性思维、创造性思维、理性决策等科学思维能力。三是涵养科学精神,塑造科学价值观。科技教育将追求真理、理性实证、开拓创新等科学理念和科学精神内化于教育实践中,帮助学生树立科学价值观、涵养科学精神。

青岛科技教育起步较早,特别是在制度保障方面,不断强化顶层架构,探索构建青岛科技教育大格局。近年来,《关于进一步加强中小学创新人才培养工作的指导意见》《青岛市人工智能教育实施意见》《关于加强中小学创新创业教育工作的指导意见》等文件,从队伍建设、课程设置和学生评价等方面,推进科技教育向纵深发展。

首先,多层次设置专业教育机构,打造青

岛素质教育“大阵地”。作为青岛全面落实科技教育的有力举措,1994年中学综合实践教育中心成立,2003年依托该实践中心,成立“青岛市少年科学院”,负责青岛全市小初高学生的科技教育工作,全力培养学生的创新精神和实践动手能力。2020年,组建青岛市综合实践教育集团,这是全国第一个以科技教育、劳动教育为核心的教育集团。

其次,创新课程体系设置,课程改革实效显著。2020年底,启动“青岛市综合实践教育课程改革年”,打造包括生态体验、传统文化、人工智能、航空探索、科技体验、生命科学等在内的特色鲜明的课程体系。2023年11月13日,全面实施包括海洋科普、人工智能、生命科学等九大门类近50门专业课程在内的全新课程体系,进一步丰富中小学生的科技教育内容。同时,编制课程PBL导学案,制作大量微视频课程等,为教师授课提供辅助,全力推动青岛市科技教育工作高质量发展。

再次,在课堂之外,为保障国家“双减”政策的落地,青岛有针对性地采取相关措施,做好科学教育的加法。2019年起,以解决小学生“三点半”问题为抓手,制定涵盖科技教育、劳动教育、海洋教育、创新教育的“三点半”课程指导方案,编写出版《青岛市小学生“三点半”实践教育丛书》,为各个学校社团活动提供丰富的科学教育资源选择和课程指导,满足不同层次学生的科学兴趣和个性化成长需求。2022年开展“家庭创客实验室”行动,号召家长和孩子一起开展创新创造活动。同时,整合驻青大中职业院校、科研院所等“实践飞地”资源,开展“海洋文化”“科技探秘”等研学活动,为学生提供更多优质的科技校外活动机会。

当前,青岛虽然在科技教育方面取得了一批优质成果,但仍有一些问题亟待解决。比如,拔尖创新人才培养路径有待进一步拓展,高校科研院所科普资源有待进一步开发,没有建立中小学科普普及和创新教育奖励考评机制,缺少对评选的各级各类科技创新实验室、

优秀科技教育示范单位、科技教育特色课程等以奖代补的政策支持等。

## 打造青岛科技教育创新引领区的路径探索

“十四五”期间,青岛继续探索研究新理论、架构新格局、形成新体系,努力打造科技教育创新引领区、创新教育普及发展区、家庭创客实验室示范区。

体制机制方面,全面构建起集团内外、学校内外、课堂内外三个维度齐头并进的“三元高质量发展体系”。“十四五”期间,综合实践中心将完成集团10个分校、50个“实践飞地”、10个少科院分院的创新格局,建立起“资源共享、文化共建、特色融合、管理一体”的青岛市实践教育基地群。各分校“错位发展、特色鲜明”,初步形成集团总部“中小学生创客实践基地”、市南分校“中小学生海洋科普基地”、市北分校“中小学生非遗文化基地”、李沧分校“中小学生研学实践基地”、崂山分校“中小学生创新创业基地”、高新区“中小学生生存实践基地”、平度分校“中小学生农耕实践基地”。

创新人才培养方面,实施创新人才培养“四三二一”工程。该工程包括“四大项目”“三种模式”“两项活动”“一个目标”。其中“四大项目”为课堂教学模式的颠覆性改革、金牌教师培养、探索生涯教育与劳动教育的大融合以及开放各专业实验室和创客空间;“三种模式”为课堂教学车库式、沉浸式、融合式创新模式;“两项活动”包括“三赛一节”和小院士公益项目,以上均是为了实现“让每一个学生都拥有成就感”这一目标。

为保障创新人才培养工程的落地,在课堂教学模式改革中,改变传统的班级授课模式,鼓励学生根据个人兴趣自主选择课程,实行跨班级的混合学习制。同时,加快构建科技创新人才培养体系,依托青岛市少年科学院和各区市教体局,选拔具有一定科学家潜质的青少年进行个性化培养,建立小院士发展跟踪计划,制定跨学段的持续性培养方案,打破学校和学

段的限制,探索从基础教育到高等教育的科技创新后备人才贯通式培养模式。

师资培育方面,全域性普及培养与典型引领相结合,加大力度培养懂技能、会创新、善探索的科技金牌教师,打造科技教师队伍。《义务教育科学课程标准(2022年版)》对科学教师提出更高要求,科学教师不仅要传授科学知识,还要培养学生的思维方式,灵活运用科学方法,掌握科学思想,传播科学精神,要有活跃的创新意识和科技活动的组织能力。一是通过“奇点论坛”,对科技创新人才进行贯通式培养,引领青岛科技教育新潮流。从幼儿园、小学、初中、高中各学段选取青岛市科技教育优秀典型学校,示范引领,从学科整合、学习方式、实施方法等方面介绍其创新举措和典型做法。作为“典型引路、案例示范”的科技创新品牌论坛,“奇点论坛”以科技创新教育、劳动实践教育、STEM教育、家庭创客教育等为主题,由各层次校长、家长、学生和教师担纲主持。每月一期,每期一个主题,每期列入市教育局工作日程。二是利用“双百工程”,打造科技教师成长的加速器。在全市范围内开展“双百工程”,培养100名科技骨干教师,推动孵化100个创新实验室,让“双百工程”成为岛城未来科技之星的孵化地。

用好社会大课堂,动员相关单位,共同服务科学实践教育。课程的开发与实施,离不开高素质高水平的教师队伍,同样需要社会资源的链接支持。近年来,青岛持续加强各类优质校外场馆建设的同时,驻青高校、科研院所、企事业单位等纷纷建立起各类科技教育社会实践基地,为校外科技教育提供了丰富的社会资源。接下来青岛将持续在两方面发力:一方面推动场馆、基地、营地、园区、生产线等资源的建设与开放,为校外教育提供更多实践场所;另一方面加强供需双方对接,让双方共同参与的方式由短期常态,实现校外科技教育与学校的“双向奔赴”,在更多孩子心中撒下科学的种子。

(作者单位:青岛市市中区综合实践教育中心)