

# 老师,您辛苦了!

庆祝第四个教师节

2024年9月10日 星期二

青岛日报

## 山东省青岛第二中学分校教研组长团队： 做教育路上的筑梦人

□青报教育在线 宋欣

为学生发展搭建平台,构建特色课程体系

从教学内容的优化到教学手段的创新,从关注学生个体差异到培养学生的综合素质,在青岛二中分校的课堂上,每一个环节都精益求精。一直以来,校教研组坚持开发校本课程,形成与教材相呼应的开放教学格局。

据语文教研组组长王方丽介绍,语文组开设了传统文化、国际视野、学科拓展、个性支持等方面共计18门课程。同时,建立“家校联动、教师赋能、品牌引领、资源共享”的四项机制,开展师生、生生、亲子、家校共读活动,为学生全面发展和终身发展奠定基础。

青岛二中分校还是青岛率先进行“互联网+教学”的学校。数学组长王晓霞带领组员推动信息技术与数学教学深度融合,以省教育研究课题《互联网+背景下高中数学高效教学模式的研究》为引领研究成果形成系列论文,构建了包含微视频、教学设计、多媒体课件等在内的教学资源库。通过参与市教育科学规划课题《基于数学建模素养的高中数学课堂教学实践研究》的研究,以课题研究的形式,逐步提升学生的创新思维和解决实际问题的能力。

“立德树人”与教材结合起来,是外语组一直贯彻的原则。组长李红介绍,在今年高考中,组内通过精准指导、滚动提升等方面助力学生提升关键能力,这一做法在全市高考研讨会上作了经验交流,还成功获批青岛市教育学会课题《核心素养背景下高中英语学科德育实施策略研究》,深度落实了英语教学的德育成果。

在人文类学科的教学中,课程设计呈现多样性。历史组组长王涛介绍,组内先后开发学科拓展类、生涯规划类等特色校本课程10门,从“知识传授”向“素养提升”转变,激发学生自主学习的动能,借助各类史料,在特定的问题情境中加深学生对知识的理解。

政治组持续创新思政课实践模式,推动实践活动品牌化、优质化。组长王艳介绍,组内结合时政新闻、社会热点话题和从学生中征集的问题,最终确定项目式学习的内容为青岛红色旅游路线设计、青少年犯罪行为形成的原因及解决措施、直播行业法律漏洞及解决对策等。

立足学生核心素养,探索科教融合模式

实验教学在理科类学科的教学设计中具有重要地位。根据学校安排,化学组与物理、生物组一起完善了《青岛二中分校实验教学实施方案》,并按照方案要求一一落实。根据学科特点和学生实际,将实验分为必做实验、探究实验和课题研究三类,探究实验和课题研究是利用开放实验室时间、节假日进行研究。此外,还通过开设实验类校本课程、相关社团活动等为学生提供尽可能多的动手实践机会。

教无涯,研无止。在山东省青岛第二中学分校这片广袤的教育田野上,有着一群辛勤耕耘的人。正高级教师1人,省特级教师1人,山东省优秀教师1人,1人入选齐鲁名师建设工程,青岛名师6人,青岛市学科带头人8人,教学能手21人……学校拥有坚实的教师团队,其背后的教研工作是重要支撑。校教研组发挥重要的枢纽功能,书写新时代的教研华章。



■青岛二中分校教研组长团队。

化学组组长黄勇良介绍,组内开发了多门校本课程,其中《海洋化学探秘》入选青岛市精品课程、山东省优秀教学资源,荣获全国校本课程设计大赛和青岛市教学成果一等奖,并多次在青岛市、全国相关会议上作经验分享。

生物组组长王晓梅认为,培养学生生物学科核心素养、创新精神和实践能力是探索教学改革路径的首要任务。基于此,生物教研组教师所带班级获评“山东省普通高中省级优秀班集体”,撰写的德育案例获得了“青岛市普通中小学全员育人优秀工作案例”。

据物理组组长邓凌介绍,物理学科通过成立实验小组、开放实验室组织青岛市中学生实验比赛等方式,以及进行《趣味物理之边学边做》《玩转DISLab》《物理万花筒》等实验类校本课程的开发开设,激发学生的创造潜能和实践能力。

“一生一档案”是音美组为及时了解学生的实际情况而推出的举措,组内十分注重创新艺术活动形式,连续多年获青岛市艺术展演一等奖等多项荣誉,充分展示了学校师生“人人参与、人人发展”的艺术教育成果。

在提升学生的身体素质方面,体育组组长张樱欣介绍

说,组内积极构建“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”体育课程体系,通过引进优质社会资源,聘请专业教练员进学校,成立十个体育俱乐部,大力培养专项运动技能,充分发挥体育学科的健康作用。

### 深耕校本教研,开拓教学新局面

在“三新”背景下,学科教研的交流,突出的是教学实践中疑难问题的探讨。教研组基于学科核心素养落实中的难点、痛点、堵点,开展主题式、问题式、分享式等教研活动,进行深度与广度上的靶向发力。

学科教研不只是协调进度、统一内容和布置任务,还是教学实践的深度交流。“虚拟现实技术可以为学生提供在跨时空仿真环境中地理探索和实践的机会,验证地理实践的替代性。”地理组长王璐薇十分注重数字化教学在校本研究上的重要性,组内的《黄河宁,天下平——守护幸福河》获评“山东省黄河特色校本课程”。

在组长宋雪莲的带领下,技术组充分引领学生在课题研究、创新作品设计以及机器人创意、电脑作品设计等方面

进行大量探索,组内先后开设《人工智能》《机器人创意》《3D打印》等特色校本课程,不少学生在校本课程的支持下获得国家、山东省、青岛市大奖。

新高考强化教考衔接,不仅在考查内容层面与课程标准、统编教材紧密衔接,更在能力、素养层面深度契合。今年,青岛二中分校语文、英语、历史、政治和技术5个学科组获评青岛市学科教研基地。新学期,教研组将继续以行动研究为方向,多形式多渠道促进专业研究,并及时把成功的教学经验转化到课改教学中。

### 以研促教,以磨求精

工欲善其事,必先利其器。目前,英语组和数学组拥有山东省兼职教研员各一人。各学科教研工作以强化科研项目引领、科研活动开展、科研成果推广为抓手,立足学校发展实际,积极开展教研活动,取得了丰硕成果。

语文组申报山东省教育科学“十四五”规划2023年度课题1项、青岛市教育学会2024年度教育研究课题12项,其中《以阅读为途径的师生共同成长策略研究》获得青岛市“十四五”规划课题立项;英语组的《基于思辨能力提升的高中英语教学策略》和技术组的《核心素养视角下高中机器人“五化”教育模式研究》均荣获“青岛市教学成果奖二等奖”。数学组开发的《侦探与推理》校本课程,不仅荣获第三届全国校本课程设计大赛一等奖,还与地理组的《经略海洋 向海图强》一起获得了青岛市精品校本课程奖。山东省优秀课程设计评选中,地理组《基于课程标准的地理学科方案——必修二第四章课程设计》获一等奖,语文组《家国情怀,使命在肩——在“四个意识”引领下的高中生自我成长规划指导》获二等奖;历史组《基于课程标准的历史学科教学方案》获优秀学科课程方案奖。

教研组长们充分发挥学术领导力,以问题为导向,深化学科建设。在各类全国白名单赛事中,教研组指导学生屡屡斩获多项国家级及省级奖项。各学科组积极创建学科特色活动品牌,支持学生发展。语文组连续举办多届校戏剧节、花朝节,外语组举办国际文化节、英语配音大赛,物理组举办学科周活动,化学组成功举办“缤纷嘉年华,化学奇妙夜”嘉年华活动,数学组开展“我的基础我做主”“我为先生”学科知识比赛,生物组开展“我型我秀”模型制作大赛,地理组开展“四时合序,万物有灵”等文创活动,政治组在活动中指导学生获市优秀模拟政协提案,历史组在活动中指导的《卧波百年,长桥依旧——探究栈桥琴岛飘灯的前世今生》获2023全球青少年模拟世界遗产大会活动优秀奖……多种活动精彩纷呈,广受好评,在以研促教、以磨求精的过程中,镌刻着教研组的集体智慧和力量。

提灯引路,筑梦育人。在教育的征程上,青岛二中分校教研组团队始终担当着关键的角色,他们持续发力,努力教研,如同教育领域的璀璨星辰,指明学生前进的方向,也点亮了学校前行的道路。

胶州市马店中学:

## 远处生长出一颗温暖的种子

□青报教育在线 孙雯琪



■马店中学“半天无课日”主题教研活动现场。

### “专业餐桌”,共享精神食粮

2023年,马店中学2名教师获评青岛市市级教学能手,1人获评青岛拔尖人才,1人获评胶州名班主任称号,4人获评胶州市教学能手……捷报频传,得益于学校“教师至上”的培养原则。

在刘乃志的推动下,学校实施“半天无课日”主题教研活动,每周固定半天时间集体备课,打破了以往教师“单兵作战”的局面。“月主题研讨+集体备课”模式下,教师们共同研究教学问题,分享教学经验,形成了良好的教研氛围。这不仅促进了教师的专业成长,还增强了教师团队的凝聚力和幸福感,老师们将其戏称为“专业餐桌”,吃的是“精神食粮”。刘乃志将自己与团队研究多年的“整体教育”应用于马店中学,从数学开始推广到全学科和整个育人体系。

刘乃志这样解释“整体教育”,“教师教授知识,学生学习知识,不仅要关注知识的现在,更要关心它的过去和将来。”整体教育强调全局思维,注重知识的系统性和关联性,帮助学生建立完整的知识体系,提升思维能力和迁移力。

此后,学校教学质量实现了质的飞跃,在胶州市教学质量综合评定中实现从D级至A级的跃升;申报的教学成果荣获国家级基础教育教学成果奖二等奖,实现了胶州市该奖项零的突破;学校更是迎来了省内外200多所初中学校校长的观摩学习。

### 榜样的力量,星火燎原

在青岛市“十一个一”项目的引领下,马店中学培养出众多德智体美劳全面发展的学生。刘乃志洞察到这些优秀学子的榜样力量,倡导他们成为引领全校风尚的星火,在塑造同学们优良品格的道路上树立标杆。

学校构建了双轨并行的榜样教育体系:以班级为单位,实施双周“榜样之星”评选活动,通过学生自荐、教师推荐和同学投票的方式,选出在各领域表现突出的学生,在每周的升旗仪式上公开表扬。此外,设立年度“五星榜样少年”评

选,象征着学校的最高认可,全面考查学生的综合素质。经过班级推荐、学校政教处审核等多个环节,将“感动中国人物”模式搬进校园,为获奖学生撰写颁奖词,制作展牌,激励更多学生见贤思齐。经此举措,学校营造了一种积极向上、相互激励的校园文化氛围。

榜样文化同样影响着教师团队。在体育教育岗位坚守了39年的教师张培起,上课期间崴伤右脚,仍然坚持指导学生比赛;作为青年教师,叶海琳短时间内成为胶州市教学能手,在脚伤缝针后仍然坚持上课;张琼老师作为班主任,不仅潜心研究教学,还帮助解决学生心理健康与生活、情感问题,赢得家长一致好评……马店中学涌现出大量榜样教师,师生间的深情谊跃上了新的台阶,师德师风建设向纵深推进。

### 温暖他人,从墙上的校训到心间的精神

初到马店中学时,刘乃志发现,学校校训几乎无人知晓,成了一块挂在墙上的摆设。在他看来,校训是一个学校的精气神,必须耳熟能详。于是,他做出了一个大胆的决定:改校训。针对学校实际,他提出“做好自己,温暖他人”八字校训。

在新校训的引领下,学校形成了“温暖教育”体系,涵盖学生、教师与家长三个方面。教育的过程在于彼此间释放温暖,学校要建设内部的生生关系、师生关系和家长间的关系,还要协助外部的师生关系、亲子关系和校家关系建设。针对农村家庭教育软硬件相对薄弱问题,马店中学在青岛市首创了“家长夜校公益大讲堂”,针对学生教育问题,成立由校内外专家组成的家庭育人导师团队,定期对家长进行家教指导、家风家训指导等,成功实现了校家关系的破冰。

通过“做好自己,温暖他人”这一理念,学校营造了和谐互助、共同发展的良好氛围。如今,马店中学已成为一所处处充满“温暖”的学校。在这里,教师们用心教学,学生们快乐学习,家长们积极参与,共同书写着乡村教育的美好。马店中学,正如远方乡土中破土而出的顽强种子,散发着源源不断的“温暖”力量。

青岛志远学校:

## “高能”教师助力学生赢得人生“高分”

□青报教育在线 原赫



■青岛志远学校全体教师培训会。

创建于2015年的青岛志远学校是李沧区一所九年一贯制学校。办学9年来,学校先后获得青岛市中小学高水平现代化学校、青岛市青少年足球特色学校等数十项荣誉称号,众多学子在全国、省、市级人工智能、象棋、海洋知识竞赛等比赛中摘金夺银,成为学生喜欢、家长满意、社会美誉度高的现代化优质学校。

好学校离不开好教师。志远学校打造了一支高素质、有情怀的教师团队。

### 以爱育人,弘扬教育家精神

何为教育家精神?志远学校的每一名教师都在用实际行动做出完美的诠释。“感谢每一位老师的日夜陪伴!”在对多位李沧区中考佼佼者的采访中,学生无不提到教师对于自己的辛勤付出。初中毕业于志远学校的徐辰宇已成为北大学子,据他回忆,每天午后和放学之后,只要有学生找到办公室,老师们总是放弃休息,耐心解答每一个疑问,这种氛围也激励着每一位学子奋发向前。

在家长心中,志远教师24小时“在线”,是孩子全面成长的坚实后盾。“每次去办公室,老师们都在忙着批改孩子们的作业。”“孩子晚上11点半问老师问题,都能得到‘秒回’。”这是家长对志远教育人的一致评价。

在志远学校,教师敬业奉献的故事每天都在上演。教师刘畅生完孩子后迅速返校上岗,甚至在陪重病母亲手术后当天连夜乘机返青,只为第二天准时站上讲台;张晶老师连续六年坚守毕业班,即使自家孩子面临升学关键期,也选择每天早出晚归,在校陪伴学生……这些事迹,深刻诠释着无私奉献的教育家精神。

### 内外并举,打造高素质团队

“终身学习,乃教师生涯之恒久课题。”全国著名特级教师、青岛志远学校校长牛锡亭常以此勉励全校教师。在他的引领下,学校构建了多层次、多维度的教师培养体系。其中,名师工作室的设立成为促进教师经验传承与创新的重要平台。学校设立名师工作室、名班主任工作室,周婧婧等名班主任发挥引领作用,将自己多年教学和管理经验毫无保留地传授给年轻教师,共积累了近20万字的班主任经验案例。

针对青年教师,学校实施“青蓝工程”,通过拜师活动和三年发展规划,促进青年教师实现“一年奠定基础、两年发展提升、三年成为专业能手”的跨越。在“青蓝工程”培养下,刘

佳琪、宋怡然、刘丽文等青年教师在市、区级优质课比赛、教师基本功大赛等教学竞赛中获得一等奖。

同时,志远学校广泛引进外部优质教育资源,拓宽教师视野。青岛教科院教研员、区市教研员及名校名师纷纷受邀进校,通过示范课和讲座等形式,带来前沿的教学理念和方法。

在内外并举的策略下,志远学校教师团队不断焕发活力与创造力。如今,学校汇聚了来自北京大学、中国科学院大学、哈尔滨工业大学、山东大学、北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学及东北师范大学等著名学府的精英教师,其中研究生占比高达36%。这支队伍以特级教师、教学能手、学科带头人和骨干教师为核心,他们教学经验丰富,责任心强,共同铸就了一支高素质教师团队。

### 创新精进,构建高品质课堂

在教育教学改革的浪潮中,牛锡亭带领学校教师勇于探索,实践了“双测四环节”教学模式。该模式以“课前检测、课堂检测”为双测机制,以“整体分合”为四环节,即先整体感知教材内容,再分步研读解析重点,随后通过合作探究攻克难点,最后拓展延伸以激发学生的创新思维。学校教师精准施策,高效定位复习策略,首先在英语学科上取得了显著成效。

英语组教师团队结合班级小班化的教学优势,构建了中考题型跟踪体系。教师通过日常小测验,诊断每位学生在不同题型上的掌握情况,进而量身定制个性化、针对性的查漏补缺机制。

在作业布置与批改上,英语组教师团队更是展现出了高度的专业素养与团队协作精神。教师们统一作业内容,除日常授课外,还额外投入3节课的时间进行作业批改,过程中交流学生作业反映出的亮点与不足,分享教学经验,不断优化教学策略。这种无时无刻不在的集体备课状态,使得英语组教师团队达到“向最优秀教师看齐”的默契与高效,学校英语学科连续多年稳居中考全市前列。