

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

# 释放内需活力,推动产业升级

刘 晨

●推动消费品以旧换新顺应品质化消费的趋势,有助于进一步撬动消费需求,释放内需活力,巩固和增强经济回升向好态势

●推动消费品以旧换新不是简单的同类产品置换,而是顺应更高端、更智能、更环保、更个性化的需求趋势,也有利于推动相关产业加快转型升级

●推动消费品以旧换新,是提高群众生活品质的现实需要,是促进节能降碳的有力行动,也是减少安全隐患的重要举措

加快推动消费品以旧换新的建议

青岛是我国重要的汽车和家电生产基地,应发挥自身优势,用好本轮以旧换新的机遇,在消费城市建设、双循环节点打造、时尚消费品产业升级、绿色低碳高质量发展等方面力争取得突破性进展。

以消费品以旧换新推动时尚消费品产业升级。不能简单地把本轮消费品以旧换新作为帮助汽车、家电等产业提销量、去库存的机会,而应该抓住机遇推动技术再突破、产品再创新、产业再升级。要加快传统汽车产业向新能源汽车赛道转换,积极争取在青岛生产更受市场欢迎、更具购买潜力的高端车型,发挥驻青高校、科研院所技术优势,在氢燃料电池汽车、智能网联汽车等领域突破关键技术,针对终端企业的配套企业、科研院所链接的合作企业等开展定向招商,争取更多的科技成果转化量产项目、零部件和原材料配套项目落地青岛,提高青岛产业集聚度。支持家电企业产品智能化、绿色化升级,鼓励企业积极参与国家产品技术标准提升,支持家电、家居和地产、家装企业合作,在精装商品房和保障性住房建设、城中村改造等项目中落地实施家电、家居一体化、通过城市更新和老旧小区改造,推动家电、家居一体化场景创建。

为消费者提供优质的以旧换新服务体验。鼓励家电生产、销售企业依托互联网平台和品牌连锁店、专卖店等,为用户提供全流程一站式家电以旧换新服务,支持企业持续完善和优化售前售后服务体系,在旧品和新品定价、运输、新旧品折换、新品安装等流程提供更便捷高效的服务。推进产品全链条全生命周期服务标准化,完善新品配送、安装、维修服务标准,推动服务流程标准化、服务人员专业化、服务享受便利化,制定旧品鉴定、定价、换新标准,实现旧品回收便利化。推进售后维修服务进社区、进商场、进平台,引导家电生产、销售企业与社区合作,共同推出社区管家服务等特色服务项目,鼓励售后服务线上线下融合,构建用户服务需求快速响应机制,全面提升售后服务水平。综合运用消费补贴、消费券等多种工具,发挥互联网平台渠道优势,线上线下相结合,简化申请流程,搭建实惠、便捷的以旧换新消费场景,激发市场需求。

创新消费品以旧换新物流支持体系。支持家电制造、销售企业建设逆向物流体系,进一步畅通旧品规范回收渠道,提高回收和处理效率。促进消费品回收行业发展,着力破解旧品残值鉴定难、搬运难、处理难、回收利用附加值低等问题。鼓励社会资本投入,培育一批多元化回收企业,加快回收物流服务和网点建设,改善回收处理的基础设施条件。做好废旧品残值鉴定、定价的指导和培训工作,提升回收人员技术水平,打通回收拆解利用链条,让消费者足不出户实现旧品妥善处置。完善废旧产品回收利用网络,对废旧物资回收利用企业给予资金、用地等政策倾斜,支持旧品回收网点、绿色拆解分拣中心和车间等建设,形成废旧物资循环利用体系。

(作者单位:青岛市经济发展研究院)

推动大规模设备更新和消费品以旧换新,是党中央、国务院作出的重大部署,是扩大内需的重要举措。2024年2月23日,习近平总书记在中央财经委员会第四次会议上提出,要“鼓励引导新一轮大规模设备更新和消费品以旧换新,鼓励汽车、家电等传统消费品以旧换新,推动耐用消费品以旧换新”。3月7日,国务院印发《推动大规模设备更新和消费品以旧换新行动方案》,明确了消费品以旧换新的目标和任务。青岛作为先进制造业强市和区域消费中心城市,应抓住实施消费品以旧换新机遇,撬动需求潜力,释放内需活力,提高供给质量,推动产业升级,更好满足人民群众对美好生活的需要。

新一轮以旧换新是扩内需的抓手

实施消费品以旧换新有利于激发有潜能的消费。汽车、家电等是我国居民家庭的传统消费热点,也是恢复和扩大消费的重点领域。2023年我国限额以上单位商品零售总额中,汽车、家电消费占比约为30%,但家用电器和音响器材类仅增长0.5%,汽车类增长5.9%,均低于社会消费品零售总额7.2%的增速。2009年—2011年,我国实施过一轮汽车、家电“以旧换新”,目前,相当一部分家庭在这轮“以旧换新”中购置的汽车、家电等产品已超过安全使用寿命,即将或已进入替换更新期和报废高峰期,消费的潜在需求很大。在这个节点上启动新一轮消费品以旧换新,有利于释放消费潜力,激发稳增长的新动能。

实施消费品以旧换新有利于提升生活品质。对消费者而言,以旧换新是产品的升级,也是需求的满足,同时还是对产品性价比的更高追求。对生产制造企业而言,以旧换新是产品质量提高和功能完善,更是产品迭代和标准提升。当前,绿色智能已经成为汽车、家电等产品的主流趋势,为人们带来更优质的消费体验。顺应消费转型升级的大势,本轮以旧换新将成为引导居民消费向绿色、智能方向升级的重要抓手。

实施消费品以旧换新有利于资源的再生可循环。据估算,精细化拆解1辆报废的小型汽车,可回收约36千克橡胶、70千克塑料、740千克废铁和100千克铝;规范化拆解1台普通电冰箱,可回收9千克塑料、38.6千克铁、1.4千克铜。2023年我国汽车报废量为756万辆,大家电回收拆解超8000万台,这些资源的有效回收和循环利用,相当于开启了“第二矿山”。同时,我国快速增长的汽车保有量还形成了庞大的二手车市场,2023年我国乘用车市场销量为2550万辆,汽车保有量达到3.4亿辆,二手车累计交易量为1841万辆。本轮以旧换新将有效促进二手车市场交易的标准化、规范化,还将推动我国对新兴经济体的二手车出口,形成新的贸易增长点。

实施消费品以旧换新面临的堵点

汽车和家电产品的品种、技术标准等日益复杂。近年来,新材料、新一代信息技术、人工智能等不断与家电产业相

## 提升青岛乡村教师职业适应的路径研究

王 博

党的二十大报告指出,“加快义务教育优质均衡发展 and 城乡一体化,优化区域教育资源配置”,为青岛市做好乡村义务教育工作、深化乡村教育改革指明了前进方向。2023年《青岛市建设乡村教育振兴先行区实施方案》明确提出,“到2027年,城乡一体的教育资源配置机制全面建立,乡村学校(含幼儿园,下同)办学条件全面改善,教师队伍素质全面提升,教育教学质量全面提高,乡村群众教育满意度进一步增强”。振兴乡村教育,乡村教师队伍队伍建设先行。目前,青岛市乡村教师队伍建设虽卓有成效,但与全面推进乡村振兴的战略需求还有差距,深入优化乡村教师资源配置,持续提升乡村教师的职业适应能力势在必行。

提升教师职业适应能力,是乡村振兴的战略需求

实现乡村振兴战略图景,人才是基本保障。习近平总书记指出,“要注重学习科学技术,用知识托起乡村振兴”。乡村教师担任着教书育人、启发民智、教化乡民、引领风尚的角色。当新教师进入乡村教师职业领域初期或城区教师因教学工作地点发生变动流动到乡村学校时,经常会遇到工作环境变化、社会角色转变等问题,需要经历从局外人到局内人的意识和能力转变,这一转变的过程就是教师的职业适应期。教育部等六部门印发的《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》显示,当前,乡村教师队伍还存在结构性缺员较为突出、素质能力有待提升、发展通道相对偏窄、职业吸引力不强等问题,因此,鼓励优秀人才到乡村学校任教并帮助乡村教师尽快度过职业适应期,进一步增强乡村教师的专业发展意识与能力,让其以崭新的面貌投入到乡村教育建设中去,不仅可以稳定乡村教师队伍建设,还可为乡村教育和乡村人才队伍建设提供有力支撑。

提升乡村教师入职前后的职业适应能力具有十分重要的意义。一方面,适应性问题是在乡村初任教师入职后面临的首要问题,乡村教师能否顺利完成入职初期的过渡,决定了其今后的专业成长和整个乡村教师队伍的稳定,因此,增强乡村教师职业适应性是高质量、高水平乡村教师队伍建设的关健所在;另一方面,有效解决乡村初任教师的入职适应问题,有助于其尽快担负起乡村教育和乡村振兴的重任,满足乡村教育发展和推进乡村振兴的需要。

青岛乡村教师职业适应水平的现状与成效

以青岛市乡村教师队伍建设为研究对象,聚焦其职业适应的内涵和维度,可以发现,近年来青岛市政府逐年加

大乡村教育经费投资力度,不断提升乡村学校教育配套设施水平,这些硬件的投入在提高乡村教师职业适应过程中发挥了积极作用。但总体来看,当前青岛市乡村教师职业适应水平普遍不高,主要存在以下四个方面的问题:一是教师职业认知存在偏差,部分初任乡村教师教书育人的荣誉感和责任感较低。二是教师个人职业能力不足。乡村教师队伍在年龄、学历、学科上存在结构性矛盾,大多数大龄乡村教师教学方法普遍较为单一,现代信息技术教学能力不足;青年乡村教师缺少完善的知识储备和现实教学经验,教学和班级管理能力均有待提高。三是教师人际交往与沟通不融洽。特别是对很多留守儿童而言,乡村教师与其家长的沟通机会较少,在文化和认知水平上存在一定差异,沟通起来较为吃力,且常处于被动的沟通状态。四是乡村教师专业发展存在瓶颈,城乡发展不均衡导致乡村教师职称晋升困难,职业综合待遇偏低,优秀的乡村师资力量难以留住。

青岛乡村教师职业适应能力提升的路径

优质均衡的城乡义务教育体系和高质量的乡村教师队伍建设是破解乡村教师职业适应性弱的关键,有效提升青岛市乡村教师职业适应能力,可从乡村教师自身、学校教学管理和教育改革创新等方面入手,打造一支“来得了、留得住、教得好”的乡村教师队伍。

第一,促进乡村教师职业认知和专业发展,为提升乡村教师职业适应能力奠定基石。一是坚定教师职业信念。加强在职乡村教师职业信念教育,发扬乡村教师坚守教育初心,立足本职、忠于职守的敬业奉献精神。引导师范生坚定教育信仰,树立从事乡村教育工作的职业目标和投身教育事业的责任感。二是重塑教师身份认同。一方面鼓励乡村教师重新确立自己新时代教师身份,以崭新的面貌投入到教书育人的工作中去,同时发挥乡村教师新乡贤示范引领作用,担当乡风文化的传播者和乡村治理的协助者;另一方面弘扬尊师重教社会风尚,塑造积极的职业环境,让乡村教师享有职业尊严,实现乡村教师自我认同和社会认同的和谐统一。三是提升乡村教师教学领导力。鼓励乡村教师结合校本特色和学生实际需求,开发具有青岛特色的乡土课程。注重培训提高乡村教师教育信息技术应用能力,丰富其课堂内容呈现方式,鼓励他们积极参与各类公开课、竞赛课、研讨课,汲取优秀教师的教学经验。灵活调控教学过程,创新教学方式,注重课堂师生互动,激发学生学习兴趣和学习动机。四是树立终身学习观念。高质量开展乡村教师全员培训,支持乡村教师提升学历层次,

不断丰富教师个体的知识储备,更新知识结构,以适应新时代教育强国的要求。

第二,完善乡村学校教学和管理机制,为提升乡村教师职业适应能力构建引水。一是合理分配教学任务,减轻乡村教师非教育教学负担。一方面,结合学校学科发展,按岗位需求招录具有相关学历背景的教师,以缓解乡村教师“教非所学”现象,激发教师潜能;另一方面,乡村学校、市县区各级教育部门和社会各界要统筹部署合理安排非教育教学任务,坚决杜绝向乡村教师强制摊派无关事务。二是推进基于“互联网+”环境下的乡村学校课程教学改革和信息化工程建设,补齐乡村学校数字办学短板,提升乡村教育数字化、信息化发展及应用水平。三是改革乡村学校和乡村教师评价评聘制度,秉持“标准+特色”理念,坚持一镇一策、一校一案,突出校本特色和群众满意的科学化乡村学校评价;重视以品德发展、学业发展、身心发展、审美素养、劳动与社会实践五维为重点内容的发展质量评价;通过中高级职称总量控制、比例单列,加大职称评聘向乡村教师倾斜力度。四是提升乡村学校校长领导力,强化乡村学校内部管理治理。加大城乡校长轮岗力度,围绕乡村学校管理等内容开展领导力专题培训,做好关心关爱乡村教师工作,尽可能缓解乡村教师流动大、流失多等难题。

第三,深化乡村教育改革和创新发展,提升乡村教师职业适应能力。一是统筹推进乡村教育振兴工作。在新型城镇化和乡村振兴背景下谋划和发展乡村教育,同时做好乡村教育赋能乡村振兴工作;支持乡村学校融入本乡本土,赋予乡村教师专业话语权。二是持续改善乡村学校校园环境。一方面,制定全环境立德树人工作方案,全面实施乡村文明校园、绿色校园、书香校园和温馨校园建设系列工程,充分发挥环境育人作用;另一方面,实施乡村教师住房改善计划,推进乡村教师周转宿舍应配尽配,优化乡村教师待遇保障和职业适应外部环境。三是推动区域内城乡教育和教师协同发展。通过城区、镇区优质学校和乡村学校结对,建立城乡教育协作发展共同体;深化“县管校聘”管理改革,有序推进城乡教师聘期交流捆绑机制。四是多渠道丰富乡村学校育人资源。支持驻青高校和科研机构联络乡村学校建立实习、培训、教育科研基地,同时鼓励优秀在校大学生到乡村学校开展支教、见习和实习等活动;落实乡村学校名师工作室建设,形成良性交流机制,带动乡村教师开展高质量教学研究,培育和提升乡村教师职业适应内生能力。

(作者单位:山东科技大学,本文系2021年度青岛市哲学社会科学规划项目“乡村振兴攻势下青岛市新生代乡村教师职业适应性调查及提升路径研究”研究成果,项目编号:QDSKL2101132)



## 推动青岛红色文化资源融入大中小学思政课教育教学

曹 胜 王文琳

习近平总书记指出:“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”,把红色文化资源融入大中小学思政课,是传承红色基因,弘扬红色文化,推动大中小学思政课一体化建设,切实发挥学校思政课立德树人关键课程作用的重要举措。

青岛是五四运动的缘起地,具有丰富的红色文化资源,将青岛红色文化资源融入大中小学思政课具有重要意义。第一,有利于丰富思政课教学资源,提升思政课教育质量。立足当地实际,将青岛丰富的红色文化资源融入大中小学思政课的教育教学,可以提高大中小学思政课的针对性和吸引力,激发学生学习兴趣和主动性,获得更好的学习体验和效果。第二,有利于提升思政课教师专业素养,落实好立德树人根本任务。教师在学习了解青岛红色文化资源并将其融入课堂教学的过程中,可进一步增强自身的专业素养,推动红色文化资源育心育人,全面提升立德树人根本任务。第三,有利于按照“循序渐进、螺旋上升”原则,实现中小学以及大学阶段相关思想政治课程教育的目标要求。

将青岛红色文化资源融入大中小学思政课,需要通过以下实践途径。第一,整体设计、循序渐进、逐步深化将其融入大中小学思政课教育教学之中,切实提高课程设置的针对性实效性。小学阶段融入“道德与法治”课,重在培养学生的道德情感;初中阶段融入“道德与法治”课,重在筑牢学生的思想基础,感知马克思主义的思想力量,了解中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好的事实依据;高中阶段融入“思想政治”必修课程“中国特色社会主义”“经济与社会”“政治与法治”“哲学与文化”,重在提升学生的政治素养,通过青岛红色文化资源的融入,了解马克思主义中国化时代化历史进程及其理论成果,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同;大学阶段,融入本科生必修课程“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”“形势与政策”。通过红色文化资源的融入,重在增强学生的使命担当,掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化时代化的理论成果,了解“四史”,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。第二,研究并分类整合青岛红色文化资源。通过分析青岛红色资源的分布特点、教育属性、展览类型等,为青岛红色文化资源融入大中小学思政课教育教学研究提供依据和支撑。第三,坚持问题导向和目标导向,研究青岛红色文化资源融入大中小学思政课教育教学的现实路径。以大中小学思政课为载体,把红色文化资源深度融入教育教学的各个方面,让大中小学学生在传承红色基因中厚植爱国主义情怀。

青岛科技大学马克思主义学院作为山东省大中小学思政课“双协同、双提升”项目、大中小学思政课一体化建设项目牵头单位、青岛市新时代大中小学思政课一体化建设联盟学校、青岛市崂山大中小学思政课共同体单位,要充分发挥山东省重点马院、马克思主义理论一级硕士点的优势,以国家一流课程、山东省一流课程等为牵引,充分发挥山东省首批思政课教学名师工作室——曹胜工作室优势,重点围绕课程建设、教学改革、师资培养和特色创建等方面,推动青岛红色文化资源融入大中小学思政课教育教学,扎实推进大中小学思政课一体化建设,协同发展、合作提升,不断增强思政课的思理性、理论性和针对性。

(作者单位:青岛科技大学,本文系2024年青岛市新时代大中小学思想政治教育和思政课一体化专项课题、山东省学校思政课重点项目的阶段性成果。)



## 以廉洁文化“软实力”筑牢企业发展“硬支撑”

姜海波

习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上强调,要加强新时代廉洁文化建设。青岛国际机场集团把加强廉洁文化建设作为一体推进“三不腐”的基础性工程抓实抓好,努力建设政治生态清朗健康、经营管理清廉高效、干部职工清正有为的“清廉机场”。夯实廉洁思想根基。加强思想引领和理论武装,不断创新丰富学习机制,通过开展第一议题学习、组织专题研讨等形式,引导广大党员干部坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。深入开展党纪党风党纪教育,针对领导干部、年轻干部、新入职员工等重要岗位、关键环节人员开展有针对性的党风廉政建设专题讲座,把党的创新理论传达落实到位,教育引导干部职工时刻保持清醒头脑,守住处事、用权、交友的纪法底线。督促各基层党组织将廉洁文化建设融入工作日常和组织生活,涵养风清气正干事创业氛围。

提升警示教育效果。每年定期开展警示教育月活动,结合“作风能力提升年”活动、主题教育等开展一系列形式多样、内容丰富的专题警示教育,不断丰富创新警示教育方式方法,充分利用全市各类廉洁文化教育资源,组织基层党组织赴廉洁教育阵地、红色教育基地等参观学习。开展年轻干部定制化警示教育,教育引导年轻干部知敬畏、存戒惧、守底线。强化“身边事”的震慑效果,自主拍摄违纪违法案件警示教育片,分层分级组织观看,并组织党员干部旁听案件庭审,切实发挥查处一案、警示一批、教育一片、规范一方的作用。

厚植廉洁文化土壤。创建“清廉机场”廉洁文化品牌,明确释义、制定标识,通过办公平台、微信公众号等廉洁文化宣传阵地广泛推广,持续做大做强廉洁文化的教育引导、激励浸润作用。指导各基层党组织创建廉洁文化子品牌,开展优秀廉洁文化阵地评选活动,激励各基层党委进一步用好活宣传阵地。制作廉洁文化品牌建设汇编,对各基层廉洁文化子品牌集中推广宣传,督促相互借鉴提升,以品牌汇集效应提升廉洁文化的影响力、渗透力、感染力。开展特色廉洁文化活动,如印发《廉洁从价提醒画》、举办廉洁书画摄影作品展、开展家庭助廉系列活动等,推动形成清正廉洁、向上向善的良好氛围。

(作者单位:青岛国际机场集团有限公司)