



# 让学习成为最美的城市风景

青岛入选全国第一批学习型城市网络城市，人人皆学、处处能学、时时可学氛围日益浓厚

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎



■市南区社区教育学院春季班书法课。韩星 摄

## 科学教育要打破“高科技”误区

□赵黎

2024年政府工作报告提出，深入实施科教兴国战略，强化高质量发展的基础支撑。坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进，创新链产业链资金链人才链一体部署实施，深化教育科技人才综合改革，为现代化建设提供强大动力。

科学技术的进步，需要千千万万一流的科技创新人才。科学教育是全面提高学生科学素养，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体的重要手段。加强中小学生科学教育，既是时代所需，也是人才培养规律的要求。近年来，科学教育被纳入基础教育各阶段，教育部等部门出台了一系列举措，推进科学教育落地生根。进一步把科学教育目标、流程、手段和师资等方面的科学理解。

然而人们对科学教育的认识却存在误区。一是追求高科技，似乎没有顶尖配置、没有人工智能、没请到专家院士就不算开展科技教育。二是刻板学习，把应试教育的窠臼套到了科技教育上，让学生“看实验”“背实验”。

与科学研究不同，中小学生的科学教育更重要的是激发科学兴趣，培养科学素质与探究精神。教育家陶行知讲过一个科学教育的案例：一个男孩因为拆了妈妈的手表遭到训斥，陶行知就带着孩子去看修表师傅的操作，并且送给他一个钟表，鼓励他学着拆装。这两种处理方式，必然带来截然相反的结果。

科学教育当然需要实验室建设，需要有硬件支持，但并不是离了这些就无法施展。生活中的情境，处处都是科学教育的素材，只看你如何引导。有学校在化学课上组织学生做一系列“生活实验”，包括让学生做酸奶、做肥皂、制精油等，让学生对实验充满兴趣，也通过实验学习、运用课本上的科学知识。这样的科学实验设计，所有学校应该都有相应的资源，可就地取材。

科学教育不是高科技教育，万物皆可进行科学研究。比如农村地区就有充沛的科普资源，每一块泥土，每一朵鲜花，每一片晴朗夜空，都是科学探索的“窗口”。青岛市综合实践教育中心在中小学生学习科学节上开发了一系列用简单材料就可以进行的比赛项目，生活中常见的A4纸、纸杯、乒乓球等在精心设计下组成了承重、平衡等实验比赛道具，学生随手就能拿到材料，可随时练习。

全国政协委员、上海科技馆馆长倪闽景认为，创新没有天选之人，每个孩子都能成为拔尖创新人才。他总结了拔尖创新人才的三个特质：一是很自主、有行动力，二是对某个领域特别有兴趣、很专注，三是特别有韧性、能坚持。“无论成绩好坏，都能培养这三方面的特质。”倪闽景表示，近年来，国家科普能力建设成绩卓著，全球的科学教育正朝着“为创新而学”转向。“打一场篮球、练一次合唱、做做家务、参加科创比赛，都在塑造孩子的大脑，减少心理问题的产生，为塑造创新人才增加可能性。”

科学规律就像隐藏在科学现象背后的“顽皮小孩”，研究者需要有强烈的好奇心和求知欲，并且用科学的研究方法才能发现它、驾驭它。科学教育中，探究性和趣味性十分重要。首先，理想的科学教育需要创新课堂教学，注重科学教育情境化，充分结合学生的生活经验，在真实、生动、具体的情境中，引导学生概括、提炼事物的共同属性，以新奇的现象激发学生的兴趣。其次要探索跨学科实践学习策略，立足学科教育内容，跳出单一学科视野，紧密联系日常生活、社会发展实际，引导学生在自主活动中提升解决问题的能力。最后要开发科学教育活动资源，教师要根据教学需要创新教学资源，开发有利于激发学生兴趣、有利于设置挑战性、探究性任务的实践活动器具和材料，从而引领学生在实践中培养科学思维、学习科学探究、提升创新实践能力。

现代社会，知识更新加速，科技进步迅猛，不断的发展变化成为生活的常态，因此终身学习成了重要的话题。“吾生有涯，而知无涯”，学习从来不只属于学生时代，人们需通过不断学习来丰富和更新知识结构，增长见识，拓宽眼界，对抗“知识老化”，应对“知识爆炸”。

在上街里书店·如是店，一场“触达教育真谛”的公益讲座成功举办。“尊重是教育的起点，教育的基础是人性，而非理想。”“教育是从学生出发，而非从教育者出发；教育是由学生发展需要决定的，而非由教育者决定的；教育是解放和激发学生，而非管控和压制学生。”讲座上，海尔学校校长孙先亮分享的教育理念在听众中引发共鸣，大家在笔记本上飞快地记录重点，并热烈讨论着家庭教育中遇到的问题。

在青岛高新职业学校，75岁的陈女士正和合唱班的同学们排练歌曲《绣红旗》。作为班级学习委员，她负责组织同学们每周上传声乐作业，大家积极响应，学习热情高涨……

近日，青岛成功入选全国第一批学习型城市网络城市。在这座城市里，人人皆学、处处能学、时时可学成为一道美丽的风景。老年大学和文博场馆火爆，付费自习室走红，网上自学资源丰富……越来越多的人通过各种途径主动学习，社区教育、老年教育、继续教育办得如火如荼，城市营造的全民终身学习氛围日渐浓厚。

## 社区教育延伸教育触角

学习型城市把全民终身学习作为城市发展的重要基础，构建城市区域内服务全民终身学习的教育体系，以此促进个人的增权赋能、社会的包容、经济的发展和文化的繁荣，进而实现城市的可持续发展。青岛市贯通四级工作体系，以社区大学、社区教育学院、社区教育中心、社区居民学校为支撑，搭建起社区教育四级服务平台，哪怕是在社区，各年龄段的居民都能就近找到自己需要的学习资源。

在当今数字化时代，智能手机已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分。然而对于年长的人们来说，使用智能手机会有一定的难度。对他们来说，手机界面复杂、字体偏小、网络陷阱太多、操作不方便……但这些问题对出生在数字年代的“10后”们却是易如反掌的事情。近日，青岛南京路小学的学生们来到“八大湖社区党群服务中心”，给老年人当起了“小老师”，帮助长辈们解决“触网”难题。学生们还指导老年人一起参与市南区终身教育学分银行“智学市南”小程序的线上学习，指导身边老年人学会进入“智慧直播”版块，观看隔代教育系列讲座。

在李沧区尤家下河社区，青岛五十八中心心理教师王克伟指导居民如何和青春期孩子一起成长。“孩子不愿与家长沟通的七个理由”“爸爸和妈妈与孩子交流的不同”“如何处理情绪”等观点和技巧，引导家长在沟通中调整教育方式，做学习型家长。

在社区了解疾病预防常识、学习反诈知识……家住崂山区西韩社区的居民程先生，学习笔记本已经记了大半本。他所在的社区与附近的青岛高新职业学校对接，挂牌青岛高新职业学校社区学院。学校的“紫荆花”职教义工、“红石榴”志愿服务队定期下沉社区开展茶艺、礼仪、服装搭配等主题活动，把社区学院打造成为社区居民思想道德建设的阵地、终身学习的课堂和实践育人的重要载体。

## 老年教育扩充学位供给

随着老年人口规模日益庞大、老龄化程度日益加深，老年人的教育需求被越来越多的人看到。“教育”对老年人的适老化改造颇具现实意义，也是应对老龄化的一项措施。老年教育

不同于中小学等普通教育，也有别于职业教育、专业进修教育，而是根据老年人的生理、心理特征开展的一种特殊教育形式。

曾经，因老年教育资源不足，老年大学学位“一座难求”，制约了老年教育的开展。近年来，青岛不断扩增老年教育场所，按照打造市、区（市）、镇（街道）、村（社区）四级老年教育工作体系的要求，扩大区（市）老年教育学院招生规模，打造市南区社区教育学院、市北区社区教育学院青岛经济职业学校分校、李沧区九水路街道延川路社区老年学校、崂山区沙子口学区教育服务中心老年教育示范点等12个老年教育示范点，常态化开展老年教育活动，利用社区服务中心开办“家门口”的老年大学。此举为老年教育新增学位供给2500个，其中，农村地区新增学位供给800个。

此外，在青岛高新职业学校、青岛艺术学校、青岛商务学校、青岛华夏职业学校等16所职

业学校，打开电脑，非遗胶东花饽饽、综合绘画等特色课程可以免费学习；连续几天，每天花1小时时间，就能了解书法的基本技法，达到入门水平……在青岛全民学习网，只要想学习，总有适合的课程。国家开放大学的前身是1978年创办的中央广播电视大学，教育部把开放大学作为国民终身教育的主要平台。由青岛市教育局主办，青岛开放大学承办，面向青岛全体市民的青岛全民学习网（www.qdcu.com）已经建设在线课程2836个，目前点击量达1700万次。2024年，青岛全民学习网全新改版上线，新版包含课程中心、活动中心、悦读中心、老年大学、名师名家等板块，下设市南区、市北区、李沧区老年大学等11个二级平台。学习资源共分为62个大门类、501个小门类，覆盖婴幼儿到中老年全年龄段，涉及生活、兴趣、职场、技能、学历等日常学习生活各方面，形式以微课程为主，内容精炼、使用方式灵活。青岛全民学习网所有数字



■青岛高新职业学校的老年合唱班。韩星 摄



■中学生担任社区教育引导员，指导居民使用智能手机。韩星 摄

业院校也建设老年教育示范点，老年教育课程极大丰富了老年人的学习生活。据统计，2022年以来，全市社区教育、老年学校新增学位供给超1.5万个，新增招生超1.7万人次，形成了愿学皆学的全民学习氛围。

除了在社区布点老年教育，挖掘职业学校的潜力承担部分老年教育功能，老年教育校舍也在改造建设中。西海岸新区老年大学新建校区2.8万平方米，总面积达4万平方米。市南区老年大学完成湖北路校区校舍加固提升工程，新增学位500个。

## 名师参与终身教育课程

学习，需要丰富的教材资料、合理的课程设置、权威的老师引导。在青岛，教育资源拓展工作一直在进行中，包括整合线上线下学习资源，开发本土化教育课程，编印教材面向学习人群赠送，开展终身教育送教下乡、送课到村等。

资源向市民免费开放，实现了与国家老年大学公共服务平台资源融通共享。

按照学习型城市建设的长期目标，青岛将打造全覆盖的数字化平台，建设开放灵活的线上线下社区教育课程资源，培育专兼职结合的工作队伍。目前，重点项目的推进初见成效，比如“智慧助老”工程，组建56支志愿服务队深入411个社区，帮助老年人解决使用智能技术设备难题，累计开展线下教学821场。参与老年教育的专兼职教师数量持续增加，在青高校、科研机构专家学者以及离退休干部、非遗传承人等群体纷纷加入到终身教育师资队伍体系，形成了老年教育骨干教师培训、专职工作人员培训的制度，终身教育师资队伍水平持续提升。

学习伴随人的一生。作为现代社会出现的新课题，终身学习给每一个人提出了要求：把学习从单纯的求知变为一种生活方式，活到老、学到老。

## 教育·快读

### 青岛14门思政课程获评“省金课”

近日，山东省教育厅公布了第二批思政“金课”立项建设名单。全省共88门，其中青岛14门。

此次评选经单位推荐、形式审查、会议评审、现场答辩、实地听课、社会公示等环节，遴选确定的88门山东省思政“金课”立项建设名单中，包括高校42门、中小学46门。

驻青高校中有9门课程入选，分别是中国石油大学（华东）、山东外贸职业学院、青岛黄海学院的“形势与政策”，山东科技大学、青岛农业大学的“马克思主义基本原理”，青岛科技大学的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国马克思主义与当代”，青岛理工大学的“思想道德与法治”，山东科技大学的“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”。

青岛中小学共有5门课程入选，分别是青岛五十八中、山东省轻工工程学校的“思想政治（哲学与人生）”，青岛西海岸中学的“道德与法治（九年级上）”，青岛市城阳职业教育中心学校的“思想政治（职业道德与法治）”、山东省青岛卫生学校的“思想政治（心理健康与职业生涯规划）”。

王世锋

### 石大获批全省本年度唯一“双学位”项目

日前，山东省政府学位委员会发布《关于批准双学士学位复合型人才培养项目的通知》，中国石油大学（华东）“石油工程+工程管理”双学士学位复合型人才培养项目获批。这是该校首个双学士学位复合型人才培养项目，也是全省今年唯一获批的“双学位”项目。

“石油工程+工程管理”培养项目适应国家能源转型发展需要，依托石油与天然气工程、管理科学与工程两个一级博士点学科以及石油工程、工程管理两个国家级一流本科专业建设点建设，配备雄厚优良的师资力量、教学条件、科学研究平台。项目聚焦石油工程与管理，通过学科专业强强联合和交叉融合，旨在培养具有扎实的石油开发和工程管理基础，能够胜任工程技术与管理领域复杂工作，跨学科融通、能力兼备的新时代复合型高级人才。

该项目计划于2024年开始通过高考招收学生，学制四年，本科毕业并达到学士学位要求的，授予工学、管理学双学士学位，两个学位具有同等效力，不分主修和辅修。毕业后无论是求职还是继续深造，“双学士学位”都能带来更灵活的选择。

王世锋

### 超银学校举行跨国教育交流

近日，青岛超银学校举行跨国教育交流，来自加拿大超银双语学校的校长Paul Fraser走进超银小学课堂，与课程创新部的家长和学生交流，深入了解超银IB课程，同时也分享了加拿大英属哥伦比亚省的最新课程体系。这是加拿大超银双语学校创办以来，国内外各校校长首次齐聚。

加拿大超银双语学校成立于2021年，是一所由超银教育集团在加拿大英属哥伦比亚省创立开办的国际学校，课程涵盖幼儿园到七年级。Paul分享了加拿大超银双语学校的特色教学，并透露学校也即将申请为IB学校，届时将与已经是IB学校的超银小学无缝衔接。超银小学学子若申请去海外校区就读，在知识结构上将更加顺畅。

IB英文全称为International Baccalaureate，即国际文凭课程。2023年5月30日，青岛超银小学正式获得授权，成为一所IB世界学校。

近期，超银学校“海外课堂”第二期即将启动。因为是学期中游学，学校配备了语文、数学教师随行。学生在研学之余，可同步学习国内课程。

赵黎

### 科普教育在青岛

### 青岛贝壳博物馆：讲述独特的“贝壳文化”

青岛贝壳博物馆坐落于西海岸新区唐岛湾畔，是集贝壳研究、收藏、科普教育、文化旅游为一体的海洋特色博物馆。馆内收藏了来自世界60多个国家的共5纲、262科、4260余种贝壳标本和130余种贝类化石，展示了贝壳的多样、美丽和神奇。博物馆致力于提升公众对海洋和贝壳的了解和认识，通过展览、活动和互动体验等形式，让人们感受贝壳文化的独特魅力。

青岛贝壳博物馆充分利用自身的资源优势，面向公众特别是青少年开展以“小贝壳大世界”为主题的科普教育活动，引导公众探索科学、保护自然，深受公众喜欢。此外，青岛贝壳博物馆还积极参加全国科普日、西海岸科普文化周、青少年科普在行动等主题科普活动，以满足公众多样化的科普需求。

耿婷婷