

源头活水催开教育之花

——青岛市中小学教师培训中心以高质量教师训育体系赋能青岛教育高质量发展

□青报教育在线 徐阳

“青岛经验”为全国做了表率。”近日，由教育部指导、国家教育行政学院主办的计划单列市“5+5”中小学卓越校长高级研修班在浙江宁波举行。青岛电子学校、平度师范学校(青岛市中小学教师培训中心)校长崔西展应邀分享了青岛市中小学教师培训中心服务教师队伍建设典型做法，受到与会专家的一致肯定，“青岛经验”又一次叫响全国。

强教必先强师，强师必先强训。一直以来，青岛始终把加强教师队伍建设作为“立教之本、兴教之源”的基础性工程来抓。2022年，青岛市教育局等三部门联合出台了《关于全面推进中小学教师队伍建设发展的指导意见》，完善优化教师梯队发展平台，健全教师梯队发展工作机制，强化保障体系建设，畅通教师发展通道，建设教师成长良好生态，支撑教师持续提升。青岛市教育局局长姜元部表示，好的学校关键要有一支好的教师队伍，坚持把教师作为教育的第一资源，全面加强师德师风建设和教师梯队培养，激励引导广大校长教师爱岗敬业、潜心育人。青岛市教育局总督查王元泳在名师讲堂暨教育家精神宣讲活动上提出，要大力弘扬教育家精神，着力培养高素质教师队伍，营造尊师重教社会风尚。青岛现有国家教学名师7人、齐鲁名师名校长165人，新入选齐鲁名师名校长名班主任培养工程入选85人，入选全国新时代职业学校名校长培养计划1人(全国50人，全省仅3人)，各项数据均位居全省首位。

这些前所未有的可喜成绩的取得，离不开训育工作的扎实推进。历经十余年的探索，青岛市中小学教师培训中心为全市干部教师的持续发展赋能，为全市教育的持续发展助力，已经成为教师培训的“集聚地”，成为教师素养提升的“摇篮”。青岛市教育局高度重视教师培训工作，2023年8月，任命全国优秀教师、全国职业教育先进个人、国务院特殊津贴专家、入选全国新时代职业学校名校长培养计划的青岛电子学校校长崔西展兼任平度师范学校校长、青岛市中小学教师培训中心主任，开启“一长两校”办学模式，推动青岛中小学教师培训中心迈入新的发展阶段。

站在新起点，如何让训育为教育高质量发展赋能，为青岛培养更多优秀的教育人才?崔西展开始了新的思考与探索，一幅描绘了教师培训新方向、新目标、新愿景的壮美画卷正徐徐展开。

延续百年师范血脉，造就师训卓越品质

虽然时值天寒地冻，但位于平度市胜利路78号的青岛市中小学教师培训中心却是一派繁忙的景象。每天，来自岛城各地的教师们汇聚于此，开启新一天的研修活动。这番场景是培训中心的日常，也是青岛教师提升自我、追求卓越的见证。

青岛市中小学教师培训中心是全市唯一的中小学教师培训专业基地。回望成立之初，培训中心的建设并不是“平地起高楼”，而是生长于平度师范学校这所百年老校的教育沃土之上，延续着百年师范的血脉。2011年，青岛市中小学教师培训中心正式挂牌，和平度师范学校实行“一套班子、两块牌子”运行机制，践行“职前+职后”一体化培养模式。

经过十余年的发展，中心形成了以“五四四三”工程实施为载体的培训格局，即五大培训项目体系、四大培训课程体系、四类自主课程、三条培训资源共享通道，涵盖全市中小学教师全员远程研修、校长培训、骨干教师培训、乡村教师培训、新教师培训等。截至目前已承办国家省市级培训项目600余个，培训干部教师近90万人次。

凭借良好的培训成效，中心曾获省级和市级“十四五”规划课题立项、省教学成果奖、省科研成果奖等；多次受邀为全国培训管理者分享典型经验，福建、厦门、宁波、东莞等多省市前来交流学习或委托培训；荣获教育部国培优秀项目单位、山东省教师教育先进单位、青岛市教师教育先进集体、青岛市市级教师教育基地等称号，在全国的教师教育领域享有较高的知名度和影响力。

发挥融合共享之力，实现体制机制创新

“这段时间，中心组织各区市教师培训负责人、教师专业发展学校代表、各学段学校代表、个性化培训平台负责人等分别召开座谈会，大家敞开心扉，畅所欲言，提出意见建议。”崔西展告诉记者，近期，中心多次召开培训工作会议和专题推进会，为教师培训工作高质量发展吹响了号角，也为培训方和参训方注入了“强心针”。

在广泛调研的基础上，中心于近日出台了《关于新时代教师培训工作高质量发展的指导意见》，这是中心自成立以来出台的第一份指导意见，明确了培训中心发展的目标方向、工作架构及具体举措等内容，是培训工作改革创新



▲青岛电子学校、平度师范学校校长，青岛市中小学教师培训中心主任崔西展。



▲青岛市中小学教师培训中心培训楼。

行动纲领，对促进培训工作高质量发展具有里程碑式的重要意义。

上任以来，崔西展首要思考的仍是两校之间、学校与中心之间的融合发展问题。“一套班子”体制下，中心和平度师范如何为全市培训工作提供更好的引领、支持和保障?对此，中心对工作架构进行了重建，成立1个领导小组，建立统筹规划、项目实施、考核监管、融合发展、后勤保障5个工作小组，各职能组协同并进，统领全市中小学教师培训工作高效有序开展。

其中，考核监管组的成立，让个性化培训项目的实施、监管、考核进一步加强了。考核监管组对培训项目实行项目审核、过程监管、效果评估，通过电话访、现场访、学员访等形式对培训满意度进行调查，保障个性化培训的规范性、实效性，提升教师对个性化培训的参与度与满意度。

融合发展组的成立，落实了中心与平度师范“融而共进 合而共享”的发展理念。由平度师范副校长赵雨担任融合发展组组长，带领学科教师 and 班主任共同参与到培训工作中，通过

改革开放45周年青岛教育45校·45人

即墨区实验幼儿园：

而立之年，“玩美教育”风华正茂

□青报教育在线 焦春阳

顺应天性 发现“玩美幼儿”

何为“玩美幼儿”?在即墨区实验幼儿园园长孙燕看来，“完美”固然引人向往，但“玩美”更能体现幼儿的独特天性。“在幼儿眼中，世界像一个巨大的游乐场。通过轻松、愉悦的玩耍，对世界的认知得以建立，生活的真谛也被慢慢发现。“玩”是天性，也是方法，在玩耍中追随幼儿兴趣，迎接美好人生。”

结合园所实际情况，即墨实幼敞开怀抱，将教育场中的每一个人纳入其中，确立“玩中有乐，向美而行”的办园理念，构建起“玩美教育”体系。孙燕表示：“‘玩’是幼儿发展的必经之路，而‘美’是人类生命中永恒的主题。‘玩美教育’就是支持与尊重每一个生命个体，激发与释放每一个生命的潜能，让每一名幼儿和教师成为更完美的自己。”

玩中有乐 自主游戏激发潜能

游戏占据了儿童日常生活的绝大部分时

间。作为山东省游戏实验园，即墨实幼遵循“以游戏为基本活动”的教育理念，着力打造“畅玩游戏 乐享童年”游戏品牌。

滚筒摇摇晃晃，怎样才能稳稳站住，一旁的工具能不能“帮忙”?种植园中收获的食物看起来十分美味，如何做成美味佳肴?树上的小鸟叽叽喳喳，它们的日常生活是怎样的?每到户外活动时，即墨实幼的户外游戏场地总是热闹非凡，一砖一瓦、一草一木都成为幼儿游戏的材料，帮助幼儿认知世界。

即墨实幼虽然占地面积比较大，但室内面积较小，户外场地比较宽阔。据此，即墨实幼依托实际情况创设出与大自然建立链接的户外游戏环境：听取家长及幼儿意见，因地制宜，改造已有环境；根据幼儿游戏需求，设置全新游戏功能区；提供可移动的游戏材料，支持幼儿开展多样游戏……丰富的游戏材料与错落有致的游戏空间使园所的每一个角落都为幼儿所用，为畅玩、乐玩创造了条件。

同时，为了弥补园所教室面积较小、创造性活动难以施展的不足，即墨实幼在中庭位置打

造“玩美小院”混龄角色游戏区，给予幼儿充分体验角色游戏的机会。通过材料超市，让幼儿自选材料、自创区域、自发游戏，和不同年龄幼儿交往、交流，体验不同角色的职业特点，在混龄角色体验中感受趣味生活，从而培养有爱心、敢表达的幼儿。

向美而行 美育体系塑造“完美”

美育轻松愉快，能够面向所有受教育者开展。通过美育可以使人心理进入到更高的精神境界。即墨实幼积极践行“向美而行”的教育理念，建立起完备的美育体系，以此陶冶幼儿的情操，启迪幼儿的审美趣味，发展幼儿的欣赏力，培养幼儿的创造力。

走入精致的即墨实幼，美感油然而生。“美”之下，处处都是美育巧思：自然、温馨的环境激发幼儿对美的感知与欣赏能力；教学楼中随处可见的精致装饰氤氲出浓郁的艺术氛围，提升幼儿的审美素养。最引人注目的当是走廊中展出的一幅幅稚嫩却不失美感的国画和创意美术作品，这正是即墨实幼“玩美课程”体系中的美

术课程结出的艺术硕果。

孙燕介绍，“玩美课程”体系包含主题课程、生活课程、阅读课程、游戏课程、节日课程、食育课程、美术课程等诸多方面。从健康、语言、社会、科学、艺术5个领域促进幼儿的学习发展，创设基于生活游戏的真实教育情境，让幼儿在教室里、海沙中、泥土旁、柴灶边自由体验、探索、学习。同时，即墨实幼积极在教学活动中融入美育元素，以传承中华优秀传统文化为切入点，通过特色美术活动及游戏引导幼儿们表达自己的情感和想法，提升审美素养，温润心灵、激发创新创造活力。小到生活习惯的养成，大到传统文化的认识，“玩美课程”尽数包揽，帮助幼儿全面发展、身心皆美。

回忆童年，人们总能记起在幼儿园度过的三年时光。将时间线拉长，三十年，一名名咿呀学语的幼儿从孩提时代步入而立之年，人生如此，学校亦然。三十年来，即墨区实验幼儿园与自己怀中的幼儿一同成长。如今，三十而立，“玩美教育”风华正茂，为实幼幼儿美好一生奠基。



■即墨实幼的孩子们在玩中快乐成长。

教育故事

今年，青岛教育局与青岛日报社联合推出“青岛教育故事”栏目，记录身边教师微小却彰显职业精神的故事。活动启动后，陆续收到学生和家长的线索，本报记者据此深入采访。本期故事讲述的是一位在25年教育生涯中屡屡给学生当“妈妈”的老师。

教育是静待花开。可等待的过程并不只是旁观，老师的爱心、恒心与耐心一刻也不能松懈，持续浇灌才有花儿最终的盛放。唐茜是青岛七中的英语老师，从1998年大学毕业入职起，她就当上了班主任。这么多年，她成为了很多很多孩子的“老师妈妈”。

2005级的班里有一个男生，父母离异，他和奶奶一起生活。这个孩子平日里沉默寡言，一双眼睛里充满了忧郁。唐茜注意到，开家长会时，他的座位上从来都是空的。为了拉近和孩子之间的距离，唐茜去查看了学生入学时的个人信息表，发现孩子是5月的生日，金牛座。恰好，唐茜也是5月的生日。唐茜决定，和孩子一起过生

日。当天，她送了孩子一张金牛座的拼图，两个人边拼图边谈心。很少表达情感的男生拿出了3张照片，是他1到3岁过生日时和妈妈一起拍的照片，也是他和妈妈仅有的合影。唐茜的眼泪在眼眶里打转，这个孩子的身世让她心疼。唐茜承诺，初中三年，她会陪孩子度过每一个生日，和他一起拍生日照。虽然不能成为他的妈妈，但是可以像家人一样爱他、关心他。后来，孩子的奶奶病重，唐茜把他接到自己家中，照顾他的日常生活，辅导学业、做心理疏导。唐茜也实现了自己的诺言，陪男孩度过了初中三年的生日，送他顺利毕业。至今，这个男生还和唐茜保持联系，他后来结婚时，当爸爸时，都给唐茜打电话报喜。

唐茜接手的2011级班里，有一个女孩手上总是有裂口，冬天尤其严重。唐茜每天给她涂芦荟胶。然而孩子的手总不见好。唐茜隐约觉得，孩子心事很重。于是，她决定家访。走进女孩家的院子，唐茜看见一个小小的身影蹲在大铁盆前，正在手洗床单被罩。她立刻明白了女

生的双手反复破裂的原因。唐茜走过去蹲下，和女生一起洗。晾完衣服，唐茜跟着孩子走进屋，看到屋里只有简陋的家具，床是三排砖头上加一块木板搭成的。唐茜没多问，她看到的足以说明一切。接下来的三年，唐茜一直资助着女生的生活开销。唐茜对学生的关心换来了女孩对她的信任与依赖，在师生三年的共同努力下，女生顺利考入15中(现为实验高中)，用知识改变了命运。

在2018级学生中，有一个男生的父母分居两地。孩子的自制力差，沉迷网络游戏。有一次，因他迷恋游戏，他的父亲狠狠地打了他，于是他离家出走。唐茜得知情况，下班后跑去学校和他家周边的网吧找寻，一周后，终于找到了他。男生由于一周不按时吃饭且熬夜打游戏，身体虚弱，精神不佳。男生的父母因为工作关系，在青岛和韩国两头跑，对孩子缺少看顾。唐茜便决定将孩子带回自己家。男生天天跟着唐茜上学放学，感受家的温暖。在这期间，唐茜每

晚安排孩子和父母电话沟通，引导家长正确对待孩子成长中遇到的问题，让他们理解家庭关爱对孩子健康成长的重要性。在唐茜的坚持下，孩子的父母结束了韩国的工作，一起回到国内发展，陪伴在孩子身边。

师爱是师德的灵魂。疼爱自己的孩子是本能，疼爱别人的孩子是奉献。“师爱启动心灵”是唐茜的教育箴言。25年的教师生涯，21年班主任历程，唐茜一路与孩子们相识、相知、相伴，见证他们的成长。学生对她的称呼从“唐姐姐”变成了“唐阿姨”，现在变成了“唐妈妈”，但不变的是她对孩子们始终如一的爱。

我们还在继续收集教育故事。读者可将故事概况和联系方式发送到邮箱：iqdedu@163.com，或在“青岛市教育局”微信公众号和“青岛教育家”微信公众号留言。期待在您的讲述中发现更多教育过程中的师爱光辉。



中国科学院紫金山天文台青岛观象台：积极开展天文科普教育工作

中国科学院紫金山天文台青岛观象台(以下简称“青岛观象台”)始建于1898年，坐落于青岛市区海拔75米的观象山公园内，是我国近代天文、气象、地磁、地震、海洋等诸学科的祥地，曾是十九世纪二十年代的远东三大天文台之一，当时被评为青岛市的十大景观之一。

青岛观象台现隶属中国科学院紫金山天文台，主要从事太阳物理的常规观测和特殊天文观测工作。除科研工作外，青岛观象台重视天文科普教育工作，积极参与全国科普日、科技活动周、中国科学院公众科学日及科学节等重大科技活动，多次开展天文进校园、天文创课堂、天文下乡村、路边天文、地球一小时、国际观月夜及天文研学游等多种形式的科普活动，得到了社会各界的广泛赞誉。 耿婷婷