



驻青高校创新体制机制,出台多项激励措施,完善科技成果转化服务体系,3家单位获评“省示范”技术转移机构——

科研成果加速走出“象牙塔”

□青岛日报/观海新闻记者 王世峰



高校不为研究生提供住宿合理吗

□赵黎

近日,多所高校不为研究生提供住宿的做法登上热搜。有人表示研究生已经是成年人,可以自己解决住宿问题,也有人质疑其行为的合理性。

高校为何不再给部分硕士研究生提供住宿服务?近年来,随着高校扩招硕士研究生,住宿资源紧张的问题愈加凸显。为学生提供宿舍,不再是高校的既定规则。例如,厦门大学在2024年硕士研究生招生简章中明确,被录取为非全日制的硕士研究生和全日制定向就业的硕士研究生,学校不予安排住宿。北京大学2024年硕士研究生招生简章(校本部)明确,专业学位研究生学校不安排住宿。南京大学明确,2024级专业学位硕士研究生原则上不安排校内住宿,学生需自行安排住宿,学校给予全日制专业学位硕士研究生适当的交通补贴。对于这种规定,学校解释称,硕士生是成年人,高校不为其提供住宿,风险相对较低。考虑到非全日制硕士研究生和定向就业的硕士研究生多为本地居民,对宿舍的需求不那么迫切,才会有此做法。

对于考生来说,“住宿”一定不是他们选择学校时考虑的首要问题。学校的学术能力、师资力量、就业情况等更吸引学生。提供住宿只是高校的辅助功能,从国外高校的管理经验看,高校不安排宿舍似乎已经成为趋势。21世纪教育研究院院长熊奇奇表示,当前中国高校的住宿还是由学校提供,普遍实行寄宿制,而这种寄宿制管理方式,已明显不适应高校的改革和发展,“对于不应由大学承担的责任,该剥离的迟早要剥离。”

但不可否认的是,宿舍问题要相伴整个求学生涯。住在学校,无疑方便又安全。集体生活也更锻炼学生的沟通力和包容心。当然,住宿还有更现实的优势——省钱。

山东省发展和改革委员会去年发布的《山东省高等学校住宿费收费管理办法》明确,公办高校住宿费每生每学年最高收费标准为:7-8人间人均建筑面积低于6平方米的600元,带独立卫生间700元;超过6平方米(含)800元,带独立卫生间900元。5-6人间1000元,带独立卫生间1100元。3-4人间1200元,带独立卫生间1300元。硕士、博士生1-2人间1400元,带独立卫生间1500元。由此可以看出,一学年的宿舍费,在学校周边也许只够租一个月的公寓。

在中国特色的高等教育制度下,公办高校有公益属性。“不予安排住宿”的做法是否合理,需要具体问题具体分析。如果是学校宿舍有限,无力容纳新生,那高校可以加强与社会资源的合作,在合适的位置由学校出面租赁公寓,当作学生宿舍,实行和校内一样的管理制度。如果是学校要通过不提供住宿来控制经费,那么就要关注到每一个学生的生活需求和经济条件,对一些家庭条件不足以支持在外租房的学生,给予救济政策。在保障学生权益和高校资源配置之间找到最佳平衡点,“一刀切”一定不是最佳方案。

此外,教育部门以及社会各界也应该给予高等教育更多的支持和投入,加强高校住宿资源的建设和管理,保障学生的生活和学习条件。只有解决了学生们的“后顾之忧”,他们才能心无旁骛地投入到学业当中,成长为人才,成为推动社会发展的“生力军”。

激活“人”的积极性,用“真金白银”鼓励关键变量

加快高校科研成果转移转化,“人”无疑是关键核心要素。各个驻青高校出台了多项“诚意十足”的激励政策,用“真金白银”激活科研人员参与成果转移转化的积极性与主动性。

此前,中国石油大学(华东)修订出台了新的科技成果转移转化办法,该校科研人员的科研成果如果成功转让或许可,学校会直接以现金奖励的形式将收益的90%发放给他们,奖励力度在全国高校中位居前列。青岛大学此前也重新调整了成果转化收益分配比例。“根据重新调整后的分配比例,科研团队占绝对‘大头’,为85%,学校和学院分别占10%和5%。团队收益占比与深圳大学齐平,高于南方的东南大学、苏州大学、上海大学等知名高校。”青大产研院执行院长、成果转化中心副主任鲍文胜介绍。另外,学校在职称评定等方面,对科研团队也有倾斜。

现如今,各类科研技术飞速发展,科研成果面临“酒香也怕巷子深”的问题。推动科研成果转移转化,仅有埋头苦干的科研人员还不够,还要有牵线搭桥的“红娘”。为此,青岛大学专门组建了科研成果转移转化“红娘”团队,学校依托产研院成立了市场化运营公司,组建了近百支校内技术转移服务团队,他们走进学院、走近教授、走入企业、走到政府,推动创新链与产业链高效精准对接。“企业在产研院找专家,专家在产研院找需求,已日渐成为常态。”鲍文胜介绍。

懂政策、懂市场、懂技术的技术转移人才队伍就像高校与产业之间的“情报员”,会加速双方信息沟通,促成双方牵手合作。日前,一场特殊的聘任仪式在中国石油大学(华东)举行,学校22名在校博士生、硕士生加入学校科技成果转化专员队伍,承担起助推学校科研成果转化的使命。中国石油大学(华东)还联合青岛市相关单位举办技术经纪人培训,今年已分4批培养地方企业科技管理人才、学校师生等技术经纪人百余人。

体制机制的创新加速了高校科研成果的转移转化。在学校政策支撑下,青岛大学未来研究院葛树志院士团队研发的“好停车”智能停车系统以直接转让的方式转让给青岛一家企业。目前,该企业已与青岛市多个小区、医院签订车位改造合同,销售设备800余套,合同金额达上亿元。去年,青岛大学以转让、许可、作价投资转化的科技成果项目共计96项,合同金额4297万元。

2022年,中国石油大学(华东)签订技术转让、许可等成果转化合同额2172万元,同比上一年度增长18.8%;而今年,截至目前,学校签订技术转让、许可等成果转化合同额3523万元,同比增长超过62%。



▲中石大化学化工学院教授柴永明指导学生做科技成果转化项目。

▲青岛大学产业技术研究院内展示了众多实物科研成果。

大工作体系。“学校通过机构调整将技术转移中心划归国家大学科技园办公室管理,将科技园、技术转移中心、校企产业三路工作从机构以及组织领导上统一规划,通盘布局学校科技成果转化工作,从体制机制上畅通了学校科技成果转化落地及产业化渠道。”中国石油大学(华东)技术转移中心主任石彬告诉记者。该校加强与地方政府科技创新及校地融合发展部门交流与合作,重点打造了多个科技成果转化高层次平台,如跟山科控股共同发起成立山东省成果转化

促进会、与省人才集团共建中石大技术经济服务联盟工作站等。同时,该校还积极更新和完善学校“可转化成果库”,按领域梳理了学校重点可转化成果向各级政府企事业单位推介,梳理学校重点成果形成“成果榜单”发布至青岛市“揭榜挂帅”对接平台。

山东科技大学技术转移研究院则将行业企业、政府部门的技术需求,学校高端制造装备、现代海洋、绿色化工等方面的成果在网站公布,方便技术需求方与供给方双向对接。

创新技术“中介”模式,加快成果端与需求端“联姻”

在宁夏路与仙游路路口,有一处不起眼的三层小楼掩藏在居民楼之间,这是青岛大学产业技术研究院。产研院一楼大厅如同商店的展示柜台,展示了众多青岛大学师生在纺织新材料、生物制药、智能制造等方向的实物科研成果。

体制机制是加快高校科研成果转移转化的关键制度保障。青岛大学寻求突破,按照“前店后厂”的理念设计打造了成果端与需求端的对接平台。“产研院是前方的店,这里主要展示学校师生的科研成果;全校科研团队、实验室、学院则是厂,是科研成果‘生产’的‘后方’。”青岛大学党委副书记、产研院院长肖江南介绍。在实际运行过程中,产研院与学校的科技成果转化中心、产业运营中心三位一体运行。产研院是创新链与产业链精准对接的高效载体,同时兼具成果集聚中心、展示中心、推广中心、洽谈中心等功能。青岛大学还创新学科建设理念,将41个一级学科整合为医疗健康学科群、纺织学科群、新能源新材料学科群等7个直接对接区域经济社会发展和产业的学科群,促进学科交叉、科教融合,汇聚多学科人才跨学科联合攻关。

让高校科研成果尽快应用到产业之中,中国石油大学(华东)技术转移中心构建起了“成果+平台”“成果+人才”“成果+资源”“成果+服务”四

“就选山东”招聘会“就选”应用型人才

青岛恒星科技学院“双实双创”模式畅通就业渠道

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

12月22日上午,青岛恒星科技学院体育馆里人头攒动。由山东省人力资源和社会保障厅、青岛市公共就业和人才服务中心、李沧区人力资源和社会保障局和青岛恒星科技学院承办的“就选山东”招聘会在这里举办。毕业生们拿着精心准备的简历在心仪的企业前了解岗位需求、薪资福利,积极应聘;用人单位热情回应,向毕业生们介绍企业概况、人员需求,万余岗位虚位以待。“学生专业素质过硬,很多人在在校期间就拿到了职业技能大赛奖牌,在企业有扎实的实践经验,基本上来了就能用。”一位现代轻工纺织企业的人力资源经理说,在青岛恒星科技学院招聘,效率很高。

市场是检验教学效果的试金石,企业的认同来自学校鲜明的应用型办学特色。产业结构调整到哪里,办学就跟进到哪里;企业需要什么样的员工,学校就提供什么样的人才。青岛恒星科技学院党委书记刘云海介绍,学校构建了“社会共建、产教融合”的办学模式,“以社会用人需求倒逼学科专业方向,以毕业出口标准倒逼人才培养质量,毕业生得到社会各界一致好评。

德技并修培养应用型人才

招聘会上,学生手里的各种技能大赛获奖证书成为“金字招牌”。在工信部、教育部中国高等教育学会主办的2023“第十一届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)”中,青岛恒星科技学院艺术与传媒学院师生在全国总决赛中荣获4项,在山东赛区获一二三等奖共52个奖项。在2023年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道全国总决赛里,恒星科技学院5支代表队脱颖而出,荣获全国总决赛一



■青岛恒星科技学院2024届毕业生校园招聘现场。韩星摄

等奖1项、二等奖3项、三等奖1项。在第九届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中,青岛恒星科技学院获得3项省级铜奖……和以往评奖多聘请教师作评委不同,如今高校学生参与的诸多比赛里,行业评委数量多于专业教师评委,其赋分权重增大。由于诸多评委本身就是企业负责人,是行业佼佼者,评奖标准也越来越贴近市场,契合实际场景应用。纷至沓来的奖项代表市场对学生能力的认可,也是市场对学校培养模式的认可。

青岛恒星科技学院的前身为青岛恒星科技专修学院,2000年经青岛市教育委员会批准筹建,2003年经山东省人民政府批准成立青岛恒星职业技术学院,2014年经教育部批准升格为普通本科高校,2018年获得学士学位授予权,2023年通过教育部本科教学工作合格评估。学校现开设本科专业44个、专科专业37个,在校生近2.3万人,其中,本科生近2万人,涵盖工学、管理学、艺术学等9个

学科门类,形成了以工学、管理学为主,多学科协调发展的学科专业布局。

学校围绕应用型人才培养目标,聚焦就业创业能力培养,深化教育教学改革,打造了具有恒星特色的“工学交替、实岗真做”实践教学模式,实现了校企共建共享、协同发展,校企合作育人效果明显。近3年,学生考取各级各类职业资格及能力证书,涉及工信、机械等相关鉴定单位32个职业工种,学生的就业竞争力明显增强。近5年,毕业生毕业去向落实率整体达到80%以上,工作岗位适应性达96%以上,各项指标远高于全省平均水平。

校企合作打造协同育人平台

在企业实际应用场景中的实践经历,让学生拥有极强的市场竞争力。学校与特锐德、洲际酒店集团、康太源等行业知名企业合作,许多学生在

实习期间就被就业单位预定。依托恒星集团注册成立108家企业和10家民办非企业也是恒星科技学院的产教融合平台。

学校构建了思政教育、通识教育、专业教育和双创教育“四教”融合的理论课程体系及基本技能训练、专业综合训练和企业实战训练递进式的“三层次”实践教学体系,形成了“模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化考核”的人才培养方案。为增强实验课程、集中教学实践,不断丰富和完善“工学交替、实岗真做”的实践教学模式,拓宽学生实习实训的岗位类型、学时安排、现场指导形式、岗位轮换频次等,学校强化学生创新创业项目训练,使每个学生都能得到充分、全面、系统的实践锻炼,全面提升学生的实践技能、岗位胜任力和创新创业能力。

学校依托集团办学优势与区域行业企业深度合作,通过引入行业协会入驻学校,建立二级学院董事会、校企合作专业建设委员会、产业行业学院等,构建产学研一体化合作平台,促进了学校、研究所、行业企业密切协作与无缝衔接,共建专业,共享资源,共同实施培养过程,逐步形成“产学研企”一体化的恒星特色协同育人机制。在“产学研企”融合发展机制下,学校于2017年依托袁隆平院士专业团队,与青岛海水稻研究发展中心进行“专业共建、人才共育、项目共研”项目,参与研发的海水稻耐盐率由早期的0.5%提高到1%以上;2019年,学校与教育部学校规划建设发展中心围绕产教融合和智慧学习工场的创新模式开展研究,围绕科学工作能力提升成立贯通科学工作院,共建科学工作能力实训示范基地;2020年,恒星国家级众创空间累计完成产值1.2亿元;2021年,恒星新媒体及应用电子技术孵化器被科技部评为国家级科技企业孵化器。以平台建设为载体,夯实实践教学资源。学校充分发挥集团办学优势,与行业企业共建实践教学基地、双创就业基地、国家级双创平台等协同育人平台,共建有2个国家级双创平台、6个科教平台、12个二级学院董事会、26家科研院所、240余家校外内外实训基地。