

改革开放45周年青岛教育45校·45人

胶州市第六实验小学：
立人为本，成就达人

□青报教育在线 焦春阳

社会日新月异，教育究竟要为社会培养什么样的人才？身为齐鲁名校校长，胶州市第六实验小学校长张淑红对此有自己的思考：他们一定是“会学习、善思考、有个性、能担当、求发展”的时代英才。自2015年建校以来，胶州六实小在教育教学道路上不断求索，提出“立人为本，培育英才”的办学宗旨，打造“立人教育”品牌，先立德，再树人，让每一名学身心两健、德才兼备、格调高雅、志向高远，赋能未来成长。



■胶州市第六实验小学举办课间操比赛。

传承红色文化基因
筑牢师生精神之魂

以史为鉴，开创未来。在六实小，通过“课堂、活动、阵地”三条教育路径，孩子们对中国共产党艰苦卓绝的奋斗历程了然于心。这正是学校“红课立人”系列德育活动的丰硕成果，也是落实立德树人根本任务的六实小答卷。

在课余时间到教学楼红色文化长廊走一走，党史、历史知识悄悄刻入学生心中。但对于德育而言，这远远不够。正如张淑红所说：“历史知识易记，如何将其背后的精神内化于心才是德育的重中之重。”于是，师生重温党的光辉历史，在红色剧场中以自己的理解演绎觉醒时代的英雄史诗。在极具代入感的表演中，学生们对革命前辈的心灵也尽数领会。

几年间，红色剧场演出百余场，学校将剧本编印成《红色剧场经典剧目集汇编》，并依托红色剧场开展校本课程《在五星红旗下成长——情境式升旗课程》。同时，学校将红色德育渗透于课堂，师生共读红色经典，并基于家乡胶州的红色文化元素开发校本课程《红色胶州》。以红色文化为引领，一套多元、科学、高效的德育模式根植在每名六实小师生的心灵深处，为成长立根铸魂。

靶向教研精准发力
夯实教学质量之基

在张淑红看来，德行立住，接下来便是通过教学促进学生学识修养的全面提升。作为一所成立8年的“年轻学校”，六实小的教师构成较为多元，每年都有新教师加入。新教师是未来学校教育的中坚力量，如何让新教师快速成长，独当一面？答案便是教研。

在六实小，每学期都要组织举办“师徒结对”仪式，每批入职的新教师都有一个微信群。新学期开始后一周之内，新教师听

一节课上，骨干教师指导两到三节新教师的课，手把手帮扶。同时，师徒结对也让教研活动的开展更加灵活，提高了教研效率。每天，“师傅”在群内汇报新教师的表现，指出他们教学的亮点和不足。一周结束，师徒还会坐到一起，总结一周的课堂教学情况，把课课堂问题，诊断教学难题，这便是学校的“师徒带学”靶向教研模式。

一张张照片、一条条总结铺就了六实小新教师的成长之路，张淑红表示，从今年9月到10月底，学校的新教师共听课357节，骨干教师共指导课程156节，大部分新教师在“师徒带学”靶向教研的带动下已能独当一面。

文体课程全面开花
助力学子全面发展

学生在六实小的一天是怎样度过的？与清晨的阳光同行，孩子们步入校园，却并不急于踏入教室，而是径直走向操场，拿出足球、跳绳、篮球等运动器材，用运动开启活力满满的一天。运动结束，步入教学楼，一处温馨又充满艺术气息的小角落瞬间吸引所有人的目光。在这里，有时会举办学生的个人画展，有时会展出孩子们搭建的航模，有时会看到孩子们精美的书法作品……这是孩子展示自我的小舞台。

在张淑红看来，学校教育需要落实到学生的全面发展中，强健体魄、文化修养缺一不可。立足体质提升，学校根据“十个一”要求，把开展好阳光体育和落实“学会一项体育技能”的目标融入“立身健体”的具体工作中。重点实施“体育技能3+1”工程，将球类、武术、田径三大体育项目与国际象棋、围棋等棋类并举，同时结合三铺龙拳等地方特色运动，使学生悦享运动、热爱运动。不仅如此，学校还根据学生兴趣开设了艺术、科技、航模、人工智能、击剑、益智等90余个社团。每周开展一次社团课，帮助学生在活动中养成健康的体魄、高雅的审美情趣，为学生的未来发展奠定基础。

胶州市第四实验幼儿园：
乐活教育为幼儿一生成长奠基

□青报教育在线 徐阳

今年10月，胶州市第四实验幼儿园荣获山东省幼儿园幼小衔接家园社共育优秀活动案例评选一等奖。对于这所成立7年的“年轻”幼儿园来说，这不仅是一份沉甸甸的荣誉，更是幼儿园深化教育改革的成果体现。

沐浴着教育改革的春风，胶州市第四实验幼儿园正茁壮成长。近年来，幼儿园坚持以长远的眼光看待幼儿发展和习惯养成，构建并实施“乐活”生活课程，通过一日生活、游戏活动、家园互动、园校联合等课程实施路径，将幼小衔接工作融入到幼儿园三年教育之中，为幼儿一生成长奠定坚实基础。



■胶州市第四实验幼儿园的幼儿在户外游戏。

在一日生活中自然衔接

著名教育家陶行知提出：“生活即教育，一日生活皆课程。”幼儿园的一日生活在幼儿成长过程中起着重要作用。自开园以来，胶州市第四实验幼儿园抓住一日生活的每个点滴，充分挖掘各环节的教育价值。

“从小朋友踏入幼儿园，跟保安叔叔说第一句话，幼儿园的课程就开始了。”胶州第四实验幼儿园园长刘树丽介绍，与小学学科知识体系不同，幼儿园一日生活中各环节都蕴含着丰富的学习和发展契机。午睡时，幼儿自己穿脱衣服和整理被褥，学会自己的事情自己做；午餐时，幼儿自己端饭、吃饭，饭后自己收拾餐具，培养良好的用餐礼仪和习惯；在生活体验馆，教师带领幼儿亲自体验制作美食的过程，全方位地开发幼儿动手能力、情感、创造、想象等多种能力……日复一日，在生活的点点滴滴中，幼儿逐渐学习并获得生活自理、交往礼仪、自我保护等方面的能力，身心得到全面健康的发展，为今后的学校生活做好充分准备。

在真实体验中深度衔接

“今年孩子进入小学，每天都乐呵呵地去上学，一回家就迫不及待地跟我们分享学校见闻，根本不需要担心他会不适应。”王女士的孩子今年从胶州市第四实验幼儿园毕业，在她看来，孩子能顺利完成从幼儿园到小学的过渡，得益于幼儿园开展的“小学体验周”活动。

原来，胶州市第四实验幼儿园与胶州市第六实验小学仅一墙之隔，90%的幼儿毕业后都要升入六实小。为了帮助幼儿做好入学准备，每年暑期，幼儿园大班教师和幼儿都要到六实小生活两周，在有趣的游戏和自主的活动中，身临其境地体验小学生活。

今年的体验周活动中，幼儿园充分挖掘家长教师资源，邀请

家长中的两位小学老师带孩子们体验学科知识，邀请六实小体育老师带孩子们开展体育活动，让幼儿在游戏化的教学情境中体验小学上课方式的不同。“勇敢者之夜”“课间十分钟”“六实小大冒险”“爱心义卖”等活动，则提高了幼儿的独立自主能力、时间管理能力，增进了对小学校园环境的了解。此外，幼儿还进行了值日生、物品保管员等生活式体验，感受为他人服务的快乐。

“真实体验才能获得真成长！”刘树丽表示，小学体验周帮助幼儿进一步消除对小学的陌生感，激发对小学生活的兴趣，萌发成为小学生的自豪感。

在家园合力中科学衔接

“不提前学拼音行不行？”“大班不多学点字，上一年级能跟上吗？”每当孩子上了大班，家长总会发出这样的疑问，在他们看来，从幼儿园进入小学，是孩子受教育之路上的第一道“坎”。

如何迈过这道“坎”？作为青岛市幼小衔接实验园，胶州市第四实验幼儿园在家园合作上做足文章，探索出同心、同向、同力“三同共育”式家园衔接新路径。

“首先，我们通过提供科学高效的育儿指导，实现家园同心同向。即理念一致、目标一致。”刘树丽表示，幼儿园定期组织教育专家、小学教师和优秀家长，从不同角度为家长提供幼小衔接的专题讲座；结合家长开放日活动现场、日常幼儿作品及活动展示等，教师给予家长专业的解读，让家长了解幼小衔接的方法。

在此基础上，家长还要全面、深入地参与幼儿园教育，实现家园同力，即行为一致。例如，在幼儿园里，孩子们参与搬运桌椅、准备餐具、种植等各种劳动；回到家里，家长放手让他们成为“小当家”，做洗袜子、取快递等力所能及的事。这种家园一致的要求为幼儿提供了连续互动的机会，实现教育的一致性，更有效地使幼儿获得了必要的自理能力，养成自强又自立、好学而善思的意志品质，在实现幼小科学衔接的同时，为幼儿的一生成长奠基。

胶州市李哥庄中心幼儿园：
让每一颗“幼苗”都有最好的未来

□青报教育在线 陈晓璐

走进农场，走进大自然，与蔬菜瓜果交朋友，在游戏中快乐成长，走时带走每一片垃圾……自1983年来，胶州市李哥庄中心幼儿园坚持“绿色教育、自然成长、顺势天性、导之有方”的理念，从一个乡镇幼儿园发展成为深得家长信任的山东省示范幼儿园。这里的“绿色教育”到底有怎样的魔力？



■胶州李哥庄中心幼儿园孩子参观大沽河博物馆。

绿色教育——
唤醒每个人的生长动力

李哥庄中心幼儿园园长孙彩虹有着近40年的执教经验，在她看来，这份“魔力”既源于亲近大自然、环保教育，更源于遵循幼儿发展规律和特点，以幼儿可持续发展为优先的、基于幼儿成长的真实的、自然的教育理念。

围绕绿色习惯、绿色环境、绿色语言、绿色节日四方面，幼儿园充分挖掘李哥庄周围环境、人文、种植、建筑等社会资源，同时结合李哥庄产业特色，用心构建了具有自然特色的绿色教育园本课程体系。

农场种植、大沽河探险、参观帽厂、寻找秋天……像这样基于孩子兴趣与需求的活动，在李哥庄中心幼儿园数不胜数。副院长刘晓杰介绍，“这种生活化、体验式教育，更能激发幼儿的好奇心、表达力和探究欲，同时让他们更了解、热爱自己的家乡。”

除此之外，在李哥庄中心幼儿园，没有拼、写、读、算等小学课程化的东西，有的是顺应孩子的天性，坚持以游戏为主的教学方式，给每一颗“幼苗”一个绿色的童年。

教师成长——
提供适宜生长的路径

绿色教育理念不仅体现在幼儿教育上，也贯通在教师队伍的培养上。今年，教师马雪梅获得了青岛市教学能手。作为该园第一个获得市级教学能手的教师，她认为自身的成长与幼儿园为教师专业成长提供的肥沃土壤息息相关。“幼儿园为教师搭建了多种学习平台，从线下领域课程的学习到专家教授的成长引领，从公开课打磨展示到深耕课题研究，每个老师都能遵从内心，根据自己的特长和爱好，寻找适合自己的教学领域，逐步形成自己的教学特色。”

同时，每月两次的“走出去，请进来”，更是为教师成长不断充电赋能。

在孙彩虹的牵头下，老师们走进潍坊、即墨等地的名幼儿园参观，实地学习一线经验；以线上、线下两种途径，倾听南京师范大学教授王海英、山东女子学院教授董旭花等多位专家关于自主游戏等课程的培训讲座，用最新的教育理念武装自己的头脑。

如今，李哥庄中心幼儿园新教师有自信，年轻教师成长快，骨干教师干劲十足，老教师不懈怠，多名骨干教师荣获胶州市优秀教师、胶州市教学能手等荣誉称号，多名青年教师在省、市、区出示各类优质课、示范课，孙彩虹带领老师们开展的课题《农村幼儿园班级自然角的创设和利用实践研究》获得了胶州市教育科研优秀成果二等奖。

一长多园——
镇域一体化办园齐生长

“公办幼儿园建到了家门口，农村孩子也能享受到优质的学前教育，我们老百姓很放心！”从2017年开始，李哥庄中心幼儿园在“村建公管”的基础上采取了“公办+分园”的模式，以“资源共享、捆绑发展”为原则推进集团化办园。

“现在中心幼儿园像是一只‘大母鸡’，孵化了一批又一批新教师，带动各个分园成长。”刘晓杰笑称。中心园选派管理经验丰富、业务能力过硬的教师担任分园执行园长，并且根据每个分园的实际状况，统筹调配师资、开发课程，促进内涵提升。5年内，沽河、双京、周臣屯三所分园都通过了青岛市示范幼儿园的审核，优质的办学吸引了越来越多家长和孩子的目光。

此外，李哥庄中心幼儿园还积极带动镇域内其他13所园所共同发展，以送教到园为途径，现场指导教学。目前，镇内各园的办园水平和保教质量都在稳步提升，全镇省一类及以上幼儿园达到88%，省二类及以上幼儿园达到100%，普惠率达到98.7%。

“学前教育是农村教育留守儿童、实现镇域教育发展的关键，也是乡村振兴的重要一环。”孙彩虹表示，作为镇中心园，李哥庄幼儿园肩负着重大的责任。明年，李哥庄中心幼儿园新园区启动招生，将在更大更现代化的园区内，继续完善资源共享、管理共融、文化共建、课程共研、发展共赢的有效机制，力做乡村学前教育“排头兵”。

莱西市月湖小学：
把学校“建”在图书馆里

□青报教育在线 陈晓璐

课间时分，莱西市月湖小学的校园里到处都是孩子读书的身影，中心路的座椅上、教学楼大厅里、教室走廊上，学生们或手捧图书独自静静品读，或三两好友边读边交流，不时会心一笑，阅读的幸福洋溢脸庞。

“我们设想打造一个让孩子随时随手都能拿到书、看到书、借到书的学校，图书馆就在孩子的身边。”校长那娟说，阅读是月湖小学的信物，好书遍布校园的每个角落。

书香环境创设 打开阅读边界

“坚持在文化的浸润、感染、熏陶中，实现‘入芝兰之室久而自芳’的潜移默化育人效果。”月湖小学秉承着“为未来而教而学——让每个生命最美绽放”的办学理念，建校33年来，一直重视学生习惯的养成教育。为了让学生爱上读书，养成终身阅读的习惯，2022年8月，月湖小学开启了校园阅读环境的创设工作。

原来，学校只有一间小小的阅览室，很难让全校的孩子都随时随地看书。如今，教学楼大厅、读书长廊、楼层拐角、教室图书角甚至门卫室都摆满了图书，中心路的大树、室内的图书角周围，还有学校贴心布置的舒适长椅、彩色软垫与卡座。

小角落，大天地。上万册书籍遍布校园的各个角落，只要学生需要随时可以自取，可以说，月湖小学把学校“建”在了图书馆里。

现在书籍走出了阅览室，在各处的图书角“安家”，并且根据孩子们的成长需要，喜好定期添置新书。为激发学生阅读的热情，学校发动全校师生参与到图书角的设计、规划中来，最终图书角的名字与装饰都是学生、家长、老师想象力与创造力的生动体现。

良好的阅读氛围不仅激发了学生阅读的兴趣，还有利于引领学生形成良好的品格。五年级教师李美娜分享道：“班里原先调皮的男孩特别多，自从有了图书角，几个孩子下课就跑过去看科技类的书籍，我再也不用为课间秩序犯难了，很惊喜有这样的变化。”

开展丰富活动 培养阅读习惯

“我每天读书的内容和感悟都记录在上面了，每天都‘存’一栏，期末时再看可有成就感了。”四年级学生张功铭自豪地介绍着自己的“阅读存折”，里面一行行记录的是他每天的阅读内容，每天至少半小时的阅读，从2022年到现在，张功铭坚持了整整一年。



■月湖小学学生课间在图书角读书。

而在月湖小学，一到五年级的每个孩子都有这样一本“阅读存折”。从一本本厚厚的“存折”中，可以看到学生们读书的愉悦、成长的足迹。除此之外，学校组织开展了课前三分钟演讲、读书小明星、古诗升级赛、书香家庭评选、读书节等一系列读书活动，浓厚的阅读氛围、趣味的活动内容和有效的激励策略激发了大批学生对阅读的热情。

值得一提的是，今年4月，月湖小学举办了首届“悦读越快乐”读书节活动，其中的“淘书”环节让所有孩子印象深刻。五年级的张恒硕兴奋地回忆：“我们可以去各个班级淘书，但需要通过相应班级结合必读书目设计的问题关卡才行，为了能顺利闯过各班关卡，平时我得每天认真阅读必读书目。”孩子们自己设计问题、回答问题，既实现了对平常阅读成果的巩固，又增加了整个阅读活动的趣味性。

读写融通 打通阅读与表达的壁垒

如何带领学生跳出浅层阅读，不断提升语文核心素养？

在月湖小学，大家对此有个共识：研究深入阅读，搭建读写桥梁，打通阅读与表达的壁垒。

为实现深入阅读，学校开发出“悦读越快乐”小月牙阅读引领单、“悦写越美好”小月牙练笔等校本课程，作为学生深入阅读、理解与表达的支架。学生运用在阅读中习得的方法、技巧，在练笔中表达，架起了阅读与写作的桥梁，实现从“输入”到“输出”的顺利过渡。

在学校的带领下，全体语文教师不断打磨读写融通的汇报课、示范课，得到了教研员、专家的一致好评。在月湖小学召开的“乐享悦读 共同进步”莱西市首届小学校长论坛上，那娟表示：“我们将继续努力，期待形成学校自己的阅读教学的校本课程，更好地助力学生深入阅读。”

书香校园，任重而道远。月湖小学以阅读活动践行立德树人根本任务，正在创建以“悦读越快乐 悦写越美好”为鲜明特色的学校教育品牌，为推动全民阅读、建设书香莱西不断贡献“月小力量”。