



推动教育优质均衡发展,通过集团化办学、强校提质、“双减”推进、智慧教育等九个方面提升质效

“西提东优”拔起市南教育新高度

□青岛日报/观海新闻记者 赵 黎

聚力教研 教师队伍加速成长

每天清晨7点,青岛市第三实验初中(青岛五十七中)校长董涛就开始了一天的校园巡视。她几乎每天都会教室里听课,关注教师课堂状态,与学生交流。了解老师的最好方式就是在课堂,听评课的时长、数量是全市校长中的佼佼者。“课堂是学校教育教学的主阵地,是落实立德树人根本任务的主渠道。当校长把功夫下在平常处,落实在课堂教学中,才能真正发现问题、找准促进教师专业成长的着力点。”董涛说。

家长择校,实际上主要择的是初中。抓好初中教学,就是抓住了教育的“牛鼻子”。市南区将区域内8所公办初中实施一体化发展,通过采取科学治理和促内生发展的举措,力求将5所实力相对薄弱的“强校提质试点校”打造成新优质学校。针对5所初中强校提质校的发展需求,以打造学校“教研管理首席”、提升教师命题能力、培育优秀教法模式、人才贯通培养、数字化赋能教学为抓手,促进“教研提质”工作的开展。

分管教学的干部是提升学校教育教学质量的“关键少数”,市南区每学期结合重点任务组织安排覆盖初中全年级、全学科集体备课和针对中考的专项调研,为学校提升质量、备战中考助力。调研时将5所强校提质校的教学分管干部纳入其中,采用“伴随式”“影子式”等方式,引导干部们学习教研员如何听评课、如何指导集体备课、提升学习力;在调研反馈环节对照兄弟学校的优缺点,对比反思如何提升本校管理水平,提升研究力;按区域提出的要求快速反应、立即整改,提升执行力。强校提质校的所有教学分管干部全程参加调研,平均每学期参与调研达60人次,听课180节,参加集备35次。这样的调研既是学习培训也是总结反思的过程,极大提升了教学分管干部的教研管理水平。

为提升教师的命题能力,促动教师从教学评一体化视角进行教学设计,进而推动课堂教与学方式的变革,市南区组织5所强校提质校的40位

从地图上看,依山傍海的市南区东西狭长,市南的教育也按照地理位置被划分成西、中、东三大片区,其中东片区又分为东一、东二、东三、东四4个小区。中部城区历史文化教育资源丰厚,教育的“顶流”扎堆于此:青岛市实验小学、大学路小学、太平路小学、文登路小学、青岛二十六中、青岛七中……近年来,“西提东优”的举措让延续了几十年的市南区教育格局发生了变化,隆起的中部教育高地辐射面增大,西部、东部的学校也有了与中部比肩的底气,教育资源优质均衡发展的愿景逐步实现。

2023年,市南区以《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》为引领,立足“西提东优中扩”战略,在集团化办学、强校提质、“双减”推进、智慧教育、评价改革、全环境立德树人、“十个一”行动、高水平管理队伍和高素质教师队伍锤炼九个方面提升质效,打造“最优教育在市南”的新格局。



■市南区实验小学教育集团举行开学典礼。

骨干教师参与九年级一模考试和七、八年级期末考试题目的命制,教研员从命题意图、命题原则到试题难易度逐一指导,从情境创设、问题设置到素材的组织逐项落实,从知识内容、能力层级到核心素养采用多维细目表形式呈现,确保试题的科学性、合理性和创新性,团队命题质量明显提升。

在教研向强校提质校倾斜的同时,市南区的各项政策都在合力激发5所初中学校教师的成长。市南区在职称评审、岗位聘用工作中向初中强校提质校倾斜,2023年上半年岗位聘用工作中,5所初中强校提质校共有10名教师聘任在高级专业技术岗位,有8名教师聘任在中级专业技术岗位。市、区青年教师“菁英计划”培养工程人选、市学科带头人和国家、省、市三级名师梯队建设培养人选遴选也向强校提质校倾斜。2023年,初中强校提质校中有1名教师入选新一批齐鲁名师培养工程,3名优秀教师获推荐参评青岛市学科带头

人,占初中推荐人选的60%。使用2023年用编进入计划的四分之一,为5所强校提质校招引教育高层次人才。

集团化办学 学校实现高阶跨越

本周,二十六中教育集团京山校区和浮山校区的学生一起开启学农课程。在一体化培养的设计下,两个校区的学生一起参加运动会、艺术节,一起学习主题课程……在这背后,教师的教研、听评课也一体进行,优质教育资源覆盖到集团校所有学生。

集团化是优质教育资源放大的有力措施。市南区升级“336”集团化办学项目,打造3个融合型教育集团、3个聚合型教育集团、6个联合型教育集团,100%学校参与教育集团集群发展,优质资源不断裂变。

胶州市香港路小学教育集团校长孙慧： 以学生为中心构建师生成长共同体

□青报教育在线 焦春阳



从1996年刚毕业进入胶州市实验小学任教,到2019年任胶州市香港路小学教育集团校长,孙慧一直没有离开教育一线。在香港路小学,一砖一瓦、一草一木都诠释着“让每个孩子都拥有幸福童年”的办学宗旨和“打造幸福香小教育品牌”的办学目标。“作为现任校长,一定要赓续学校积淀的深厚发展成果。”以学生为圆心,教师为轴,孙慧画出一个圆,将学校建设成了涵盖家校社的师生成长共同体。

■胶州市香港路小学教育集团校长孙慧正在指导学生读书。

科技教育“万花筒”,点燃缤纷探索欲

“嘭——”一阵白烟升腾,爆米花浓郁的香气钻进鼻腔,孩子们随即欢呼上前,品尝美味的同时细细研究其中的奥秘,一旁观看的孙慧也乐在其中。这是学校研究性学习“爆米花制作工艺”项目的场景,也是香港路小学“家庭创客实验室”科技教育的重要一环。

科技是第一生产力。科学、探索是香港路小学最闪亮的名片。在《奇奇妙妙家庭实验室》校本课程中,每个年级的学生都能从乐趣十足、符合年龄特征的20个科学实验中获得知识。同时,科学校本课程打破学科壁垒,将科学与语文、数学等学科整合,编创《小实验 新作文》习作集,为孩子们提供展示自己的平台。不仅如此,学校的科学教育还从教室延伸至家庭,“我们学校的每个孩子家中都有一个‘家庭实验室’,和爸爸妈妈一起做实验,在动手中钻研科学,开拓一方科学小天地。”孙慧说。

最好的教育是全身心地沉浸,将科学研究融入日常生活,点燃孩子们的探索欲望。手捧香甜的爆米花,孩子们一个个科学问题脱口而出:传统的爆米花制作原理是什么?它是不是膨化产品?工厂是怎么制作爆米花的……在浓厚的科学氛围影响下,市级、省级、国家级比赛中的奖杯、奖牌成为香港路小学的“常客”。

开展时事德育课,足不出户看世界

风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心。大熊猫丫丫、杭州亚运会、神舟飞船升天……每天世界上发生的大事小事,在孙慧看来正是一手的德育素材。学校组建专门团队,每日收集各类新闻,在集备时将时事具象为学生身边的德育校本课程,打造“时事德育”模式。

“前不久,土耳其发生强震。为逝者哀悼之余,我们有意

识地为孩子们进行生命教育与安全教育。”地震是如何形成的,地震来临应如何自救,在学校内应如何避险……通过教师图文并茂的讲述和来自央视新闻等权威新闻机构的采访报道,国内外时事的本原完完整整地呈现在香港路小学学子面前,并赋予了更多教育意义。

每堂时事德育课结束,教师会布置一个“大手拉小手”的亲子互动作业,让孩子们将所了解到的知识讲给爸爸妈妈听,以学生为“点”,辐射一个个家庭。孙慧直言:“我经常听到学生家长对时事德育课程的反馈,他们惊讶于孩子们的知识面,也从孩子们那里学到了由此拓展出的各种常识,真正落实了家校社协同育人。”

常态化集备,搭建教师成长平台

“对于一所学校而言,仅学生成长还不够,教师同样也需要一个蜕变平台。”香港路小学位于城区,青年教师是学校教师队伍的“主力军”,如何让他们尽快成长,成为学校教学的中坚力量?孙慧将目光投向了集备:“在集备中,无论哪个年龄段的教师都能分享交流,于青年教师是一次宝贵的学习机会。”

然而,每所学校都有集备,如何让自家学校的集备脱颖而出,成为教师专业成长的沃土?孙慧将每日上午的一、二节课设置为集备时间,并有的放矢地设置三类集备活动:在“主讲人轮流制”集备中,每人轮流当主讲人,锻炼年轻教师的分析能力;“课例先行式”集备以骨干教师的课例为核心,青年教师现场听骨干教师的课,学习其中的教学法,并加以讨论;“问题探究式”集备则围绕一个主题或重难点进行探讨,更有针对性。

集备活动“三管齐下”,全校每门学科的教师都能形成一份切实可行又贴合实际的教案。孙慧表示:“每份教案都是集体智慧的结晶,提升课堂效率的同时,也缩小了班级之间的差距。最重要的是,集备为青年教师打了‘样板’,促进了青年教师的专业成长。”

西海岸新区长江路中心幼儿园： 家园共育 护航成长

□青报教育在线 朱伯燕



秋意未尽,霜叶缤纷。当西海岸新区长江路中心幼儿园的孩子们在尽情享受活动的乐趣时,一批受邀入园的家长在户外场地、活动室内近距离关注着孩子们的成长。

长江路中心幼儿园在近30年的办园历程中,不断增强“家园共育”合力,形成了以幼儿园为引领、家庭为基础的家园共育新局面,成为孩子喜欢、家长放心、社会满意的优质园所。

■西海岸新区长江路中心幼儿园邀请家长参与秋日集市活动。

完善育人机制,创新家园共育新思路

长江路中心幼儿园一体化管理的公办园有11所,民办园有75所。作为山东省优秀家长学校、青岛市示范家长学校,如何让“一枝独秀”转化成“百花齐放”,确保每所幼儿园在学前教育均衡发展之路上齐头并进,这是园长薛芳华不断思索的课题。

幼儿园着力构建“悦纳”多元成长环境,在中心园的环境教育特色引领下,秉承“大环境,小种子”的教育理念,将家园共育工作纳入整体发展规划和年度工作计划;追随儿童成长脚步,创意编撰“豆豆说节气”等系列原创绘本,在家园同频中彰显“幸福豆家”共育品牌。

站在引领幼儿成长的专业角度,建立家园共育工作室。为提升家长共育理念,建立起幼儿、教师、家长和谐密切的学习成长共同体,采取“幼儿园策划协调,家长支持合作”的方式,利用不同家长的优势资源,成立家园特色社团、助教小组等,组织“家长助教课”“亲子趣味游戏”等特色活动,让孩子们走出校园、体验社会,让家长走进课堂互动合作。

开办开好家长课程,创新协同育人机制。实施“参学导课—现场研讨—总结巩固—微课延伸”四步递进式家长课程,提升课程实效。以开放的姿态打开校门,开放课堂,让幼儿家长参与进来,学习、分享幼儿教育心得,不断碰撞出育儿的思想火花。

以活动为载体,增添家园共育新活力

幼儿园内,一场具有教育意义的“穿越历史,梦回三国”大型亲子活动正在进行,孩子和家长身着不同服装登场,从雄赳赳、气昂昂的“沙场点兵”开始,一路挑战“烽火连天”“暗度陈仓”

“草船借箭”等关卡,寓教于乐的同时,更搭起一座沟通的桥梁。

为实现高质量育人目标,长江路中心幼儿园充分发挥领航作用,激活教育资源,以家长驻园一日办公等方式,形成多元教育资源合力育人的发展体系;暖心实施家园有约、个案跟踪指导、互动式家访等家园共育活动,针对幼儿在园生活、学习、习惯养成等方面的表现与家长深度交流,为家长现场传授育儿妙招;定期开展家校联动主题教育活动,实现教师与家长点对点、面对面有针对性地沟通,架起互动共育“连心桥”。

为满足“隔代教养”家庭教育观念更新的需求,幼儿园还开展了一系列祖辈家长入园、讲讲我的家风故事等活动,情境化解决教育难题,全面提升家园共育质量。

构建立体化通道,传递智慧教育新理念

没有等出来的精彩,只有干出来的辉煌。长江路中心幼儿园将信息技术应用于家园日常管理,构建大智慧教育教学场景,实现接送可视化、申请批复即时化、数据分析结构化,有效提升家园共育效率。通过网上家长会、家长视频交流会等,与家长密切联系,打造幼儿教育双引擎,达到家园合作、共育的目的。

以“智慧阅读”为媒促进家园共育,打造特色教育名片。打造智慧家园阅读系统,借助智能借阅机、多媒体阅读设备,实现家园阅读互动共享,推动幼儿园书香文化建设。

开展家园教研“一体化”活动,创新家园共育模式。引领家长参与课程研发,为家长赋能的同时,也提升幼儿教师的专业素养,推进幼儿教育与家庭教育质量的双提高。

多年来,长江路中心幼儿园基于儿童本位,探索多元有效的家园共育策略,为幼儿终身发展奠基,开拓共育新局面。下一步,幼儿园将充分发挥家园共育示范带动作用,持续推动幼儿教育规范化发展,打造家园共育新名片,为学前教育高质量发展做出更大贡献。