

## 基础教育优质资源倍增局长谈

## 扩优提质守正创新，推进教育高质量发展

——访平度市教育和体育局局长张瑜辉

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》(以下简称“行动计划”)实施一年来,平度市教育和体育局以提升教育美誉度、满意度、安全度为目标,聚焦十大攻坚行动,强化质量意识,狠抓工作落实,推动基础教育从“基本均衡”迈向“优质均衡”。

记者:一年来,平度市在落实行动计划、推进教育提质增效方面取得了哪些突出成果?

张瑜辉:过去一年,平度市教育和体育局通过五大行动的实施推进教育提质增效,实现了教育美誉度的迅速攀升。

一是幼有优育突破行动。制定并印发《平度市“十四五”学前教育发展提升行动计划》;省一类及以上幼儿园比例达到84%以上,公办率达到70.45%,两项排名均位居青岛各区市第二位;认定普惠性民办幼儿园44所,普惠率达到95.09%。

二是新校高位发展行动。组建新校建设专班,为新启用的朝阳中学超前配备校长和师资;积极推动6个教育集团开展“一长多校”办学,推动优质学校带动新建学校高起点办学;100%建好家长学校,用好心理咨询室,夯实学校高位发展基础。

三是初中强课提质行动。将2023年定为强课提质行动提升年,组织相关专题活动,召开5次教学管理者例会、2次教学管理现场会;创新“1+3”教研,赋能提效,组织专家引领讲座12次,开展三级主题教研214次,打造优秀课例178节,分享典型经验资源89个,对一线教师的教学、教研工作进行方向性引领。

四是特色高中创建行动。平度一中获批首批省级特色高中,华侨中学被推荐参评青岛市第二批特色高中;组建强基学科教学和研究专家团队,投入50万元对尖兵教师团队(25名)专门培训5次;加大创新拔尖人才培养力度,下发《关于开展拔尖创新后备人才初高中贯通培养试点工作的指导意见》。

五是智慧教育赋能行动。投入2000万元为平度市全部中小学接入万兆教育城域网;投入2100余万元为平度市中小学更新1115套“班班通”设备,投入594万元完成87所学校人工智能教育实验室建设,全平度市占比达85.3%;投入资金651.7万元为平度市43所初中建设英语听说教测平台。建成平度教育资源平台,收集优质教学资源1.3万件,资源共享惠及教师1.1万余人。

记者:平度市在聚焦群众期盼、推进学校优质资源倍增方面,取得了哪些显著成效?

张瑜辉:平度市通过四大重点行动推进学校优质资源倍增,实现了教育体育“满意度”的不断提升。

一是优质资源扩容行动。完成第五批教育集团组建,新成立5个教育集团,参与学校103所,惠及学生10万余人;明村、新河2个镇持续开展强镇筑基行动;制定印发联盟办园评价办



▲平度市南村中学去年11月投入使用。



▲平度市举行中小学生学习舞蹈大赛。

法,促进学前教育整体扩优提质;推进新东方双语学校与澳洲科尔韦顿学校合作办学,加强国际人文交流。

二是“两县”创建攻坚行动。以平度市政府名义印发实施方案,对发展滞后的学校、幼儿园强化督导问责;投入2453万元对75所中小学、40所农村薄弱幼儿园进行改造提升;科学增设10处入学缓冲区,“一校一策”推进城区11个学校大校额化解工作。

三是育人品质提升行动。加强德育干部及班主任队伍建设,平度市职业教育中心学校刘国锋等4人被评为齐鲁名班主任建设工程人选;成立平度市学生心理健康发展服务中心、家

校社协同育人指导中心,组织开展宣讲活动30余场,平度市家庭教育必修课程开课率达100%;打造新时期学生“全劳动教育”模式;培养齐鲁名师名校长2人,2人入选齐鲁名师名校长培养工程计划,推荐青岛市青年教师“菁英计划”56人;2023年评选平度市学科带头人561名,教学能手27名,交流轮岗教师339人。

四是强师兴教保障行动。引进部属、省属公费师范生37人通过“优选计划”招聘应届优秀硕士研究生37人,社会招聘192人;培养齐鲁名师名校长2人,2人入选齐鲁名师名校长培养工程计划,推荐青岛市青年教师“菁英计划”56人;2023年评选平度市学科带头人561名,教学能手27名,交流轮岗教师339人。

青岛六十七中:

## 以教师队伍建设赋能学校发展

□青报教育在线 王四新

3名教师在省中小学实验教学说课评选活动中获一等奖,4名教师被评为“青岛市教学能手”,16名教师在2023年青岛市“一师一优课、一课一名师”活动中斩获佳绩……新学期刚开始,青岛六十七中教师团队就捧回了多项重量级荣誉。

近年来,青岛六十七中将加强教师队伍建设、推进教师专业发展作为核心发力点,打造出一支教学成绩亮眼、发展势头良好的教师队伍,为学校教育教学水平的持续提升注入了源源不断的活力。



■青岛六十七中全体教师宣誓。

## 梯队培养体系加快教师成长步伐

基于“名师引领、骨干带头、专长发展”的师资队伍建设新模式,青岛六十七中青年骨干教师、骨干教师与资深名师均呈现出良好的发展势头。全校171名教职工中,30名教师获“青岛市青年教师优秀专业人才”称号,35名教师被评为市级及以上教学能手,23名教师获青岛名师、名班主任称号或入选青岛市名师、名班主任工作室。据校长田山介绍,青岛六十七中近年来一直将建立完善的教师梯队建设机制作为提升教师队伍专业水平、加快教师成长步伐的主要推动力。

在2023年青岛市青年教师基本功比赛中,学校5名教师分获一、二、三等奖,大批优秀青年教师的涌现无疑是学校梯队培养体系不断发挥作用的结果。在青岛六十七中,学校为每名青年教师制定了专属成长档案,对青年教师的教学业绩、参与教研教改和培训等情况及时跟踪,定期作出考核与评价。同时,还通过深入开展“青蓝工程”,落实教师三年成长规划,实施青年教师发展助力工程等多项举措,帮助青年教师由合格教师向“菁英教师—骨干教师”提升。

在骨干教师、名师培养方面,青岛六十七中同样成果丰硕。学校以“骨干教师学术微论坛”为抓手,各学科间定期开展新高考主题教研,充分发挥教研组长、备课组组长等骨干教师在教学上的引领作用。学校名师工作室、名班主任工作室积极进行教育改革与创新,实行跨学科招聘,建立起教师成长共同体,既促进了中青年教师的持续成长,又加快了名师和领军人物的培养步伐。

2023年,青岛六十七中教师杜敦师成功入选齐鲁名师建设工程。在六十七中任教的17年里,杜敦师经历了从青年教师到骨干教师再到“齐鲁名师”的蜕变,历年来先后获得青

市教学能手、青岛市中小学学科带头人等多项荣誉称号,荣获山东省化学优质课一等奖、山东省基础教育教学成果一等奖等多个奖项。他的“名师之路”正是青岛六十七中教师发展的典型。

## 教师专业成长驱动教学质量提升

2023年4月,由青岛六十七中“徐以文名师工作室”集体参与、工作室成员冷春燕主讲的课例《简谐运动》在山东省基础教育优质课省级评选中,荣获物理学科一等奖。据冷春燕介绍,正是她所在的名师工作室群策群力,充分发挥集体合力,最终提报出一堂既生动精彩又独具特色的物理课。

青岛六十七中健全教师梯队培养体系,让教师队伍进入了专业成长的快车道。过去一年,该校共计有2名教师荣获省优质课一等奖,3项课程被评为山东省优秀课程,5名教师开发的校本课程被评为青岛市第三批优秀校本德育课程。

大批优秀教师的快速成长,大量优质课程的集中涌现,让青岛六十七中的教育质量和教学有了长足的发展。近年来,青岛六十七中学生身心健康、学业发展等多项指标在局属学校中名列前茅。学生的个性发展、多元发展、特长发展同样表现优异,上个学期,青岛六十七中累计有278人次在国家、省、市级各类比赛中获奖。

在2023年高考中,青岛六十七中实现了本届毕业生整体质量以及向全国各地优质高校输送人才数量的全面突破。家长纷纷给学校打来电话,感谢学校的培养。他们表示,孩子今天取得的成绩,是他们在三年前孩子升入高中之初未曾料想到的。可以说,青岛六十七中近年来之所以能够取得如此显著的成绩,教师队伍建设工作发挥了巨大的作用。

胶州市里岔中心幼儿园:

## 亲近自然,让教育充满生命力

□青报教育在线 徐阳

“我的3个孩子都是从里岔中心幼儿园毕业的,感谢幼儿园对孩子的培养,把孩子送到这里,我们很放心。”今年8月,孙先生最小的孩子从胶州市里岔中心幼儿园毕业,他把一面绣着“倾心呵护暖心放心,启蒙之步受益终生”的锦旗送到了幼儿园,以表达感激之情。

自2013年搬迁新址以来,里岔中心幼儿园已走过十年历程。十年来,幼儿园的办园品质快速提升,家长的满意度不断攀升。在园长杨文君看来,这背后是幼儿园持续提升教师专业水平、深入推进课程和游戏活动建设的结果。

## 教育回归自然

作为一所乡镇中心幼儿园,如何创出自己的鲜明特色,促进幼儿的全面发展?这是园长杨文君不断思考的问题。在长期的探索中,里岔中心幼儿园确立了“亲近自然教育 让每一片叶子都自然地舒展”的办园理念。

“亲近自然”就是让幼儿亲近自然,培养幼儿对大自然积极向往的态度。”在杨文君看来,地处乡村的里岔中心幼儿园有着得天独厚的自然教育资源,希望通过“亲近自然”活动让幼儿在与阳光、雨露、泥土和动植物的互动中探索自然、发现自然,激发幼儿的好奇心、表达力和探究欲,让教育充满生命力。

在“亲近自然”教育理念的引领下,里岔中心幼儿园大力挖掘农村环境、人文、种植、建筑等本土自然资源,创设小土坡、小菜园、沙水池、农家院等丰富真实的自然教育环境,投放木片、树枝、石头等天然游戏材料,构建了自然特色课程体系,提升保教质量。

## 教师拔节生长

“幼儿园提供了很多学习交流的平台和机会,让我们受益匪浅。”入职9年,里岔中心幼儿园教师曲胜男从青年教师成长为骨干力量,先后荣获青岛市青年教师基本功一等奖、青岛市优质课二等奖等荣誉。在她看来,这得益于幼儿园为教师专业成长提供的肥沃土壤。

近两年,里岔中心幼儿园在教师培养上花大力气实施“分层培养、按需培训”园本教研策略,使不同层次的教师在师德师风和专业能力方面获得最大的提升。

“我们把教师分为工作5年以内的‘入门期’教师、5到10年的‘发展期’教师、10年以上的‘成熟期’教师三个层次。”杨文君介绍,“入门期”教师主要开展一日活动、师幼互动等常规性培训;“发展期”教师要从中选拔出五大领域教研组长,带领



■园长杨文君和孩子们一起观察蝌蚪的生长发育过程。

组内教师开展领域教研集备活动;“成熟期”教师除了全领域发展之外,还要在自身擅长的领域持续深耕,向着名师之路奋进。

同时,幼儿园实施“请进来,走出去”研修模式,为教师成长“充电赋能”。如今,教师成长拔节有声:相非菲等人职刚满3年的教师已出示过胶州市公开课、优质课,青岛市公开课;管明旋、曲胜男等骨干教师多次在青岛市青年教师基本功比赛中获奖;王梅、韩泽等教师成长为胶州市名师、青岛市教学能手。

## 课程赋能成长

拍球、踢球、跳绳、跑步……每周五,里岔中心幼儿园户外场地上总能看到幼儿体育运动的身影。他们跑着、跳着,玩得不亦乐乎。

每周五是幼儿园的“大运动日”,幼儿可以选择自己喜欢的运动。“疫情过后,我们发现幼儿的运动能力变弱了。上学期,我们就开展了“阳光运动,强健体魄”活动。短短3个月,幼儿的身体素质和协调能力得到了显著提升。”杨文君欣喜地说。

着眼于幼儿的健康成长,里岔中心幼儿园课程体系一直在不断地创新与发展。秉承“大自然是最好的课堂”课程理念,幼儿园深化自然特色课程构建,将种植、24节气、传统文化等元素纳入课程体系。春天,幼儿在小菜园参与各类蔬菜从种植到收获的全过程,体会劳动的艰辛与快乐;夏天,教师和家长带着幼儿到小溪中观察和记录蝌蚪的生长过程;秋天,幼儿亲自动手制作柿饼,在洗净、削皮、晾晒的过程中锻炼动手、语言表达及观察能力;冬天,幼儿利用彩纸、毛球等材料制作冰花,发挥想象力和创造力;每逢传统节日,幼儿还开展红歌、红色故事、红色诵读等比赛,让红色基因植入幼儿心田……

一路走来,里岔中心幼儿园硕果累累。站在新起点上,杨文君满怀期待:“希望我们的教师成长为学习型、研究型、智慧型的教师,希望我们的幼儿成长为自主愉悦、个性发展的儿童,希望我们的幼儿园真正成为一所优质农村幼儿园。”