

崂山区麦岛中学：
做好课程加减法，把成长主动权交给学生

□青报教育在线 鲍征

新一轮改革中，教育已经从“知识核心时代”走向“核心素养时代”。核心素养能否真正落地，还要从学校的顶层设计开始观察，它决定了学校树立的教育观，决定了学校培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人。

坐落于崂山区梅岭西路的麦岛中学犹如一艘扬帆起航的大船，依托“课程特色+艺体特长”的“一体双翼”办学路径，面向未来不断探索减轻学生负担的“减法”和促进学生个性发展的“加法”，努力创建一所高品质、高品位的精致学校，成为区域教育资源优化配置的先行者。

■每周三下午，麦岛中学学生利用课后时间展开深度阅读。



艺术、体育特长特需类课程为学校发展之“双翼”，培养学生的兴趣爱好，促进特长发展。课程设置不止于中考，而止于幸福的人生。

深耕时代，减负增效做好课后服务

据麦岛中学教导处主任姜爱杰介绍，学校的特色课程建设与学校文化、课后服务、课堂改革、课题研究相融共生。2021年“双减”逐步落地，减轻学生作业负担和做好课后服务成为教育新课题，这既是挑战也是机遇。“分层教学+大阅读+社团选修”的课后服务模式应运而生。

当时，学校成立分层研究项目组、作业研究项目组。语文老师尉宁说，学校开展学科分层走班课程教学研究，老师们精研教学，分层编写教案，利用每周一、二、四下午的课后服务时间为各层学生固本培优。每周三下午，老师们带领学生深层挖掘统编教材必读名著和推荐名著。每周五下午，20门选修课在篮球馆、足球场、合唱室、器乐室、舞蹈厅、书法室、实验探究室里进行，到处都是孩子们的舞台。

在麦岛中学语文组组长刘俊波看来，有效开发课后服务课程可以让课堂教学得到延展，让学生们各项素养得到更好的发展。比如，在《傅雷家书》的项目化阅读中，孩子们通过阅读朗诵、分类编辑、亲子共读等环节，储备了文学知识，锻炼了语言运用、思维能力，重新认识家庭观念，塑造了正向的价值观。

“为学生终身发展奠基，为学生一生幸福负责”是麦岛中学的办学理念。当前，麦岛中学正在构建一种动态化、生长性的课程生态，以它作为发展引擎，让学生们在减负增效的时代大潮中，既能以扎实的知识储备昂首阔步，也能享受个性发展的自由。作为崂山区教育新地标，麦岛中学的课程建设为区域教育带来许多新思考。

享受成长，交给学生个性发展主动权

李俊达是麦岛中学九年级的佼佼者，他爱好踢足球，2016年以来斩获多项区、市荣誉。繁忙的初中生活并没有剥夺他爱运动的自由，现在李俊达每天专心学习之余，还会在下午5点准时参加足球训练，日复一日的努力让他不断实现自我突破。今年暑假，李俊达和队友在山东省第25届运动会足球项目中代表青岛队出战，勇夺桂冠。他说：“这对于我们来说不是终点，而是一段新征程的起点。”

在麦岛中学，像李俊达一样的优秀少年还有很多，他们在击剑、高尔夫、民乐、舞蹈、合唱、朗诵、科创等多元活动中陶冶性情，探索真理，体验成长的乐趣。这一切都得益于学校“课程特色+艺体特长”的“一体双翼”办学路径。

全面育人，建一体双翼四大课程群

“课程是学校的核心竞争力！在信息化、智能化飞速发展的时代，我们的教育不能再靠刷题海战术、拼加班加点，我们拒绝‘低质量的勤奋’，要开发适合学生的课程，适合不同层次学生发展需要的课程！”从教近30年的校长赵美香在课程建设方面一直保持高度敏锐。2019年，学校还是一片建筑工地，那时候赵美香就在想，对于一所学校来讲硬件不是排在第一位的，依托体系化的课程建设才能在潜移默化中培养出好学生。这个课程体系既要与时代发展同频共振，也要考虑学生成长的阶段性需求，既要立足于学生的全面发展，也要保护学生的个性绽放。

经过多方探索，麦岛中学尚美特色课程体系逐渐从模糊走向清晰。学校顶层架构“分层、分类、特长、特需”4大课程群，打通全面育人通道。以分层分类特色课程为提升学生学业质量的主体课程，针对国家课程中的中考科目，对课程进行建构开发，关注学习能力、学习品质、学科素养的提升。以

北京师范大学青岛城阳附属学校：
敢为天下先 引领强校路径

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

在北京师范大学青岛城阳附属学校门厅有一幅画：一棵树苍劲有力向上生长，树枝上五彩斑斓的手掌印化作树叶，枝繁叶茂。这是2012年学校举办全国跳绳精英赛时，全体参赛人员和评委共同创作的作品。一所彼时创办刚刚两年，只有18位老师、53个学生的学校，却承办了全国赛事，“敢为天下先”的精神是这所学校的办学底色。用学部团队文化领跑教师队伍建设、编写出版食育教材、首创独立设置的“家长提升中心”……北师大青岛附属中学走出了一条强校提质的特色路径。



■每到传统节日，北京师范大学青岛城阳附属学校的食堂就变成了食育课堂，学生们学习包粽子做月饼，了解传统文化。

管理赋能 前沿管理催生动力

北京师范大学青岛城阳附属学校是北京师范大学与青岛市政府合作创办的一所九年一贯制普通公办学校。它不仅承办了全国性的体育赛事，还承办过中国芬兰基础教育国际论坛，可谓教育界的传奇。“只要对孩子有利，没有什么不能努力去尝试。”学校为学生营造最优教育平台的底气，源自学校有一支勤勉笃行的教师队伍。学校年轻教师占比近八成，拥有正高级教师2人、省特级教师1人、齐鲁名师2人，副高级教师27人，研究生学历35人。

独特的学校文化、立体的培养模式、精准的校本培训、踏实的工作传承让老师们简单纯粹地投入到教育工作中，敬业奉献成为学校教师群体的标签。

“我的户口在九年级。”初中部副校长吴英宏自豪地介绍。在学校，校长行使的不是管理权力而是服务职能。学校师资队伍实行去行政化管理，级部主任负责召集本年级的教师队伍，老师面向选课，级部团队中的老师会认领教学以外的任务，比如有人负责编辑公众号文章，有人负责组织文体活动。学科领袖则规划教学集备等工作。

先进管理给了老师带来内生动力，高规格现场会给老师带来前沿视野。有了这些制度基础，老师们干劲十足。学校梳理了“和文化”五级课程、每个学科力争“和竞”品牌课程。学校成为北师大平台上15所课程示范校之一，山东省海洋教育特色学校、山东甲骨文特色学校。

精心设计 率先编写劳动教材

教育从不拘泥于形式。校园里的一草一木，餐桌上的一粥一饭都是教育的场景。学校创造性地开展劳动课程、食育课程，科学筹划，精心引导，让取自生活的素材变成学生受益终身的素养。

“海水稻抽穗了！”在校园里，学生们亲手种植的海水稻迎

城阳第五中学：
走特色之路，为强校提质“破题”

□青报教育在线 于涛

小升初择校热如何破解？生源不均衡如何开展教学？初中学校强校提质行动亟待破题。学校提质，课程改革是关键，师资培养是基础，管理升级是保障。城阳第五中学校长王兰文及其团队从培养习惯的课程做起，同步推进分层教科研制度，用管理赋能教师成长，助力学生拔节。近年来，学校教学成绩跻身全区前列，走出了一条特色鲜明的强校提质之路。



■在城阳五中的每一间教室里，教师之间相互听课或是校领导随机听课成为常态。

习惯课程为终身发展奠基

教育是习惯的养成。城阳五中位于城阳区流亭街道，生源中外来务工人员子女近三分之二。为了让拥有不同成长背景、不同学习习惯的学生享受到优质均衡的教育，在和谐发展氛围里奠定终身学习基础，学校设计了贯穿初中三年的习惯养成系列课程。

刘同学是个勤奋的学生，但学习成绩并不理想。班主任蒋永莉细心地为他统计了一日时间分布。因为他的书桌杂乱，桌洞塞满导学案，每天课前找教材、课后翻书本竟然占掉了近一节课时间，严重影响了学习效率。蒋永莉指导他利用文件夹分门别类，在每张学案上标上数字记号等。随着好习惯养成，刘同学的成绩也有了很大进步，顺利考上了理想的高中。从书桌、学习资料的整理，到错题本、课堂笔记的使用，再到洗袜子、打扫房间等个人卫生清洁，学校根据学生成长规律和每个年级的学习特点，不断完善课程习题。如八年级的“好习惯养成+学法指导”、九年级的“好习惯养成+学法指导+励志教育”，对学生的培养循序渐进，层层深入。

“七课研讨”促教师专业提升

教人者必先学为人师。高质量的教师队伍是强校提质的重要支撑。城阳五中构建了“七课研讨”的教师专业成长机制。“七课”即党员教师模范课、骨干教师示范课、全员一人一课、师徒结对互听课、青年教师展示课、青年教师汇报课、班主任主题班会观摩课。每位老师每学期都要参与其中一类课，在教学、评中提升专业技巧，打造高效课堂。

教学是学校的核心工作，2022年全市工作会议上，市教育局强调，校长要把主要时间和精力投入到教育教学管理与改革中。校长抓教学、教师钻研课标，在城阳五中早已蔚然成风。从事教学36年的王兰文从没有过职业倦怠，他不但抓教学，还担任学校数学社团教学工作，每学期听课的课时甚至比

青岛为明学校：
让成功的教育惠及每个孩子

□青报教育在线 于涛

何谓“成功的教育”？每个人心中都有不同的理解，但一味追求成绩肯定不是成功的教育。在青岛为明学校，教育的成功可以被定义为“高分数 高素质 高品位”。其中，初中部以优异的教学、专业的团队、丰富的课程和鲜明的特色，让学生潜能得到最大激发，他们给出了一条通往成功教育的有效路径，同时也亮出了强校提质的有力措施。近年来，越来越多的家长选择将孩子送到这所学校。



■为明学校新课堂实行小组合作式学习，激发学生成长内驱力。

为明新课堂，科学高效

在青岛市初中学校强校提质实施意见中，一道必答题就是提高教育教学质量。早在2016年，为明教育就集合众多国内一线教育专家打造出“为明新课堂”高效教学模式：情境导入、自主学习、小组合作、课堂展示、教师点拨、随堂检测。

初中部教学主任高冰介绍，这是一种科学的、符合学生学习规律的教学模式，它把课堂自主权还给了学生。但作为“配角”的教师在备课时要深入钻研教材、课标、学情和学法，设计课题式和项目式等学习形式，让学生在“自主、合作、探究”中培养高阶思维。

小组合作和课堂展示的环节将所有学生调动起来，学生回答问题特别积极。可见，为明新课堂有效激活了学生学习的内驱力，“低进高出、高进优出”已经成为了一种常态。近年来，学校普高录取率超过了90%，为高中输送了源源不断的优秀学生。

教师成长，为教学蓄力

教师有成长，学校发展才有力量。学校不仅汇聚了众多全国优秀教师、省特级教师、省优秀教师、市教学能手、市骨干教师、区学科带头人，还特别注重教师的培养。

2022版课标发布后，学校便着手开展骨干教师“我讲新课标”校级培训，邀请新区教研员解读课标，帮助老师不断提升业务水平。老师根据学科核心素养，创造性制定学科活动课表。如地理新课堂中提到地理实践力的实施，增设跨学科主题教学等建议，老师便设计了地理绘图比赛，实现地理、数学、美术等学科的融合。此外，语文的“为明湖”文学社、英语的整本书阅读分享、生物的模式制作比赛等，都将学科素养渗透其中。

让每个孩子都有舞台

“本以为进入初中后只有学习的时间，没想到学校还开设了丰富的选修课程，其中就有我非常感兴趣的钢琴课。”这是

张同学刚进为明学校时最大的惊喜。

为明学校总校长雷丽霞主张“多一把评价的尺子，就多出一批优秀的学生”。初中部开设高尔夫（男生）和舞蹈（女生）必修课，以及3D打印、机器人、素描、书法等近30门学生喜欢的选修课，培养兴趣、挖掘潜能，也成了落实青岛市“十个一”项目的有力抓手。初中部校长王洪伟介绍，每学期都会调研学生的需求，在去年调研中发现很多学生对服装设计和剪纸感兴趣，便立刻增设了这两门选修课，逐渐形成“全面覆盖、特色发展”的培养方式。

许多学生在广阔的平台上将兴趣变为特长，张同学就是其中之一。在学校钢琴老师指导下，他已经达到了专业十级水平，还获得了西海岸新区钢琴比赛金奖和亚太地区钢琴比赛一等奖。初中部学生在各级各类比赛上获奖的也不在少数，更重要的是，他们从中学收获了成功、自信和快乐的成长。

“阳光”成为学生鲜明特质

初中阶段，正处于情绪变化最激烈的青春期。为此，初中部每学期举办校园特色节日：“男孩子日”“女孩子日”，进行青春期心理和生理讲座，帮助学生更好地认识自己、提高自己。

学校通过“男孩子日”“女孩子日”评选“阳光男（女）孩”。学生首先要 在德智体美劳上有突出表现，并且善于传递正能量，才能在班级中脱颖而出。

刘同学在七年级时参加“阳光女孩”评选，在个人才艺环节展示了一段民族舞。当时同学们都不知道她擅长舞蹈，纷纷对她刮目相看，这让刘同学树立了极大的自信心。评上“阳光女孩”后，刘同学懂得了要为同学们当好榜样，责任心也进一步增强。

如今，为明学校已然成为镶嵌在西海岸新区的一颗闪亮“明珠”。学校先后获国际视野下中国初中育人模式创新实践研究实验学校、全国学校生涯规划教育工作先进单位、全国青少年人工智能教育优秀单位、山东省首批人工智能试点学校、青岛西海岸新区教学质量突出贡献单位、教育教学工作先进单位等荣誉，成为老百姓口口相传的“好学校”。