

2022年9月26日 星期一

青岛大学市北附属中学：

大学附中协同培育 助力学生全面发展

□青报教育在线 高艺璇



2021年，青岛四中和青岛二十八中融合成为青岛大学市北附属中学（以下简称“青大市北附中”），由青岛大学优质学术资源和教学管理经验优化整合而成的青大市北附中开始了新的发展篇章。

在重新整合出发的教育征程上，青大市北附中以课题研究和项目实验为引领，坚持五育融合，全面落实课程改革理念。同时，青岛市优秀教师、青岛市教学能手、青岛市青年专业人才汇聚到此，优质的师资和高校的高端引领为学校的发展奠定了坚实的基础。短短一年，学校先后获得山东省绿色学校、青岛市五星级阳光校园等荣誉称号，正以良好的发展态势回应家长和社会的期待。

■在青岛市“基础教育优质资源倍增三年行动计划”新闻发布会上，青大市北附中校长卢宝山作为唯一的中学校长代表发言。

科研立校，为强校提质筑基

依托青岛大学、青岛大学基础教育研究院科研优势，青大市北附中校长卢宝山确立了“无科研，不附中”的办学发展路

径。“五环两翼”教学法是学校的“法宝”。“五环”即自学、互学、展学、导学、固学5个教学环节；“两翼”即导学案和小组合作。具体来说，学生根据导学案，课前自我完成学习任务；课堂上通过小组合作互相学习，展示自己的学习成果，同时老师适时启发和引导，让学生自行归纳。这种模式让学生成为学习的主角，激发学生主动思考、积极提问。学校的教学成果《基于逆向教学设计的“五环两翼”课堂教学模式的实验和行动研究》也产生了广泛影响，该校成为唯一一所青岛市推荐参加省基础教育教学项目规划与培育研讨会的初中学校。

在“五环两翼”的引领下，教师也做出了自己的思考，提升了教学能力。比如，历史老师张舵开展“三小”活动，将学生分层指导，成绩优秀的“小专家”起到引领、答疑的作用；成绩中等的“小讲师”开启自学模式，并将学习成果与全班同学分享；成绩暂时落后的同学则担任“小助教”，完成课前演讲、查找资料等工作。如今，“五环两翼”已成为各学科课堂的一种常态，学生的感受也很深刻。

五育融合，为学生全面发展筑梦

一所学校的口碑和声誉不仅仅取决于教学质量，更取决于学生在这里获得的发展。自建校起，青大市北附中就坚持五育融合的育人思维，强化“德智体美劳”之间的关联度，为学生全面发展筑梦。

硬件保障是学校开展五育的基础。学校既有理化生实验室、录播教室、机器人创客教室、书法艺术教室等现代化高标

准教室，也打造了“午后花园”“航运开发地 我有一分田”等劳

动教育基地。学校借助大学优势，提升教师队伍水平。例如，青大教授每月指导思政教师的专业研究，开设美育专题讲座等，目前美术教师形成以两位青岛市教学能手、一位市北区名师工作室主持人为组长的优秀团队。

课程是五育融合的落脚点。学校不断创新课程组织方式，以主题、项目、活动为载体，形成多元的课程主线、融通的课程内容。例如，学校将劳动教育引入智育教育中，让孩子意识到劳动不只是种植、做饭，也让孩子意识到学习本身就是一种“劳动”，这种融通式的思考方式，让“五育融合”即时发生、真实发生。

深研创新，为核心素养铸魂

对于一所“新校”来说，不仅要踏踏实实打牢基础，更要大胆创新，把握新机遇。

今年，《义务教育课程方案(2022版)》及16个课程标准发布，其中最鲜明的导向便是培育学生核心素养。学校第一时间展开山东省“十四五”教育科学规划课题《大学附属中学学生创新素养协同培育模式研究》的研究，立足于学校发展实际，抓住了大学与中学合作办学的契机，协同高效设计创新素养的培育内容、策略和过程，形成完整高效的创新素养培育模式。

“专业程度很高。”“孩子来对了！”……建校仅一年，学生家长便纷纷发出这样的感慨。站在新学年的起点上，卢宝山表示，《青岛市基础教育优质资源倍增三年行动计划》的实施，将给学校的发展带来前所未有的机遇。学校将始终秉持“创设适合每个孩子的教育，让每个学生都精彩”的办学理念，探索“全环境育人”方式，发挥不同群体育人优势。进行“小组合作”的学习研究，探索“分层走班”教学方式，进行作业革命和课后服务革命，为学生成长减负。如此看来，未来的青大市北附中不仅是重要的基础教育科研地，也一定是一所学生精彩、教师幸福、家长称赞、社会向往的优质学校。

青岛四十四中：

项目式学习，让学习更真实地发生

□青报教育在线 袁敏



■学生在项目老师的带领下研究蕨类植物。

老师成为设计师，学生变身探究者

青岛四十四中的项目式学习不但建立起基于“强基计划”的领航培养体系，还探索出普及式的“微项目式学习”课堂，将项目式学习的理念渗透进了学校的每一堂课。

这个暑假，学校七、八年级的学生沉浸在“生物带你‘吃喝玩乐’，嗨翻青岛一夏”的项目式学习中，一边“逛吃”一边掌握了海陆动物、海陆植被、青岛啤酒、浒苔治理、食物防腐等多方面的生物学知识。项目式学习中，老师承担的角色首先是设计师，“设计”出紧抓当下热点、激发学生兴趣的拓展性学习项目；然后是合作者和参与者，在学生探究的过程中，进一步引导他们向纵深处挖掘。

对此，地理教师郭琦深有感触。在讲解茶树的生长习性时，她带领学生来到学农基地种植茶树。通过现场观察，学生发现茶树种在丘陵上，而且都在山的背阴面，在与茶农沟通、小组研讨等过程中，茶树的生长习性被逐步探究出来。“如果只是让学生背下知识点，做题时可能还是会错，而项目式学习通过任务驱动，让学生从被动接受者转变为自主探究者，理解得更加透彻了，知识真的懂了，题目再怎么变也都不怕了。”郭琦说。

跨学科融合，提升学生高阶思维能力

基于嫦娥四号成功发射的大背景，探究航空航天材料的利用与回收；聚焦垃圾分类行动，设计垃圾分类系统……在物理化学跨学科项目式学习中，学生们激烈讨论，进行着思想碰撞，俨然一副“小科学家”的样子。

“孩子们可太厉害了，放手让他们去做，经常会给我们意想不到的小惊喜。”化学教师王亚男说，在探究金属回收的过程中，学生们通过小组合作居然能把原电池、电解这些高中知识点研究明白，而且在最后的汇报、评价环节应答如流。物理教师陈丹青分享，学生在查阅资料的过程中，不仅掌握了获取

信息的多种手段，还提升了信息加工能力。

不仅是物理化学，其他学科在开展项目式学习时，同样注重跨学科的融合。例如，生物项目式学习“年夜饭的制作”中，学生要掌握各种食物的营养成分，还要了解不同菜的寓意和各地区的习俗。这其中不仅有生物学科知识，还融合了历史、民俗、家国情怀等内容。

这种跨学科的有机融合，可以解决综合性的问题，体现出对学生高阶思维能力的培养。学生在探索的过程中，对社会问题的认知将更加全面，综合能力也会得到大幅度提升。

贯通培养，助力学生“一站式成长”

青岛四十四中项目式学习的成功开展并非一蹴而就，而是历经6年时间的精心打磨。在此过程中，该校贯彻新时代发展理念，聚焦学生成长需求，积极探索基于项目式学习的小初高一体化课程建设。

在“初小衔接”方面，学校打造“学段无缝连接、学校纵向协作”共同体管理模式，将项目式学习带入中小衔接课程，形成具有实效的衔接课程体系，全面提高中小学教育教学质量；在升学方面，学校与青岛二中、三十九中开展合作教学，打通学生初高年级成长脉络，为学生跨入理想高中埋下种子。

同时，学校还以“亦生亦师”教育特色为依托，建立起“双培养”机制，培养学生的同时实现青年骨干教师的快速成长与发展，并取得了丰硕成果。近年来，学生的综合素质、合作能力有了显著提升，各科教师有关项目式学习的多个课题结题、论文发表在国家、省市级教育期刊，多人次推出区、市级项目式学习公开课、观摩课。

“身为教育者，我们深知肩负重任。学校深入推进项目式学习，就是希望培养学生面向未来的学习能力、研究能力、探索能力等解决问题的能力，为学生全面发展打下坚实基础。”校长王雷表示，2022版新课标颁布后，核心素养视角下的项目式学习对于学校发展来说，不仅能促进强校提质、助力新中考、促进教师专业化成长，更是在为学生的未来积蓄能量。

青岛实验高中附属中学：

用“新人文”课程重新定义学校

□青报教育在线 高艺璇



2020年，青岛市市北区教育和体育局与青岛实验高中合作，原青岛二十三中学成为实高教育集团成员校之一，更名为青岛实验高中附属中学（以下简称“实高附中”）。集团化给实高附中带来了更多的资源，在“新人文”教育理念下，实高附中以课程为突破口，夯实国家课程，开发校本课程，课程育人模式正在学校焕发强大的生命力。当学校的教育理念被重塑，师生的发展欲望被激发，在可以预见的未来，实高附中将走上属于自己的发展快车道。

■实高附中荣获市北区第三十二届区长杯女足比赛冠军。

新人文课程体系，让学生有选择

王磊（化名）是从其他学校转到实高附中的，他说来到学校第一感觉是“豁然开朗”：“原来学校不仅仅教授课本知识，还有各种各样的特色课程。”

实高附中主张多途径培养、多元化发展、多渠道成才，学校实施以人文素养课程、科技素养课程、艺术素养课程、国际视野课程、身心健康课程为中心的5大“新人文课程体系”，包括“二十四节气”“科创课程”“小语种课程”“奥赛课程”等100门课程；成立了创新人才培养中心及艺术体育俱乐部，现有篮球排足、合唱、广播等多个社团，让学生在自主选择中提升兴趣、夯实素养，也为自己的特长发展奠定了基础。2021年，青岛市市北区第三十二届“区长杯”比赛中，学校女子足球队获得第一名，男足、男排均获得第三名。今年，多位同学通过田径、足球特长升入青岛二中、青岛九中等优质高中。

值得一提的是，实高附中这些课程是建立在普及化基础上的。学校移植青岛实验高中“六个百分百”综合素养提升计划，即百分百学生参加学校课程，百分百学生参与社团活动，百分百学生参与艺体俱乐部，百分百学生参与志愿活动，百分百学生开展研究性学习，百分百学生收听专家讲座。

当一套完整的课程体系呈现在人们面前时，这所学校的教育注定与众不同，这大概就是校长逢增金所说的“人家要快，我们要慢；人家单一，我们丰富；人家眼前，我们长远”。

分层走班，关注每一个孩子成长

当然，实高附中不只追求校本课程的丰富性，追求国家课程的深度体验与可操作性是学校更高远的目标。

“作为一所生源不占优势的学校，学生学情较弱，刚升入初中还能尽力跟着学，但时间长了，听不懂的东西越来越多。”

逢增金表示，学校依据学生的学习能力、学习基础和个人发展潜力进行分析和定位，打破行政班级界限，按照学科实行3个层次的分层选课走班，让学有余力的学生在优势学科上进一步拓展深度和难度，让学习吃力的学生在弱势学科中强化基础，最大可能地提高学生的学习积极性、主动性。

“分层教学后是比之前工作量大了一些，但学生们眼里有光了，很多厌学的、学习困难的学生在课堂过程中能够参与进来。我们自身的教学业务能力、管理水平和专业知识也都进步了不少。”老师们发出这样的感慨。

在分层教学等先进教学模式的指引下，学校全区优生比例迅速攀升，全区学困生比例大幅降低。近两年，实高附中对口小学优生流失率大大减少，招生得到改善，集团化办学效果也逐渐显性化。

生涯教育，推动教育高质量发展

“我的目标是要当一名幼儿教师！”“我的目标是要学计算机！”……在实高附中，每个学生都确定了适合自己的发展目标，这正是学校生涯教育着眼于每个个体的结果。逢增金介绍，学校利用节假日时间带领学生对不同高校、行业、职业领域实地考察，为学生的人生规划提供参考；同时，老师根据学生设立的目标引导学生，因材施教，激活学生潜能。

逢增金表示，在今后学校的教学过程和课程建设上，学校将进一步落实一天一节体育课，一周一节劳动课，一周两节艺术课，间周一节心理课，确保学生德智体美劳全面健康发展；继续深入实施课堂革命，结合“双减政策”，开展基于核心素养的课堂教研；深入推进作业革命，布置弹性作业、分层作业、分类作业、个性化作业、选择性作业，杜绝重复低效作业；进一步推进分层分类选课走班教学，鼓励老师开发具有学科特色、老师个性的精品课程、精品社团、优秀教学法、优秀教改项目和优秀课例，提升教师能力的同时，引导学生实现个性化发展，成为最好的自己。

青岛六十五中：

让每个生命全面而自由地生长

□青报教育在线 高晶欣



近年来，青岛六十五中凭借在中考中的亮眼表现，成功跻身岛城初中“第一梯队”。今年毕业季，六五学子在考入心仪的高中时，自发地以家书形式感念母校，书信中六五学子坦言，取得优异成绩的背后，是学校对“自由呼吸，自主发展，自我超越”办学理念的真正实践。在这一办学理念的引领下，六五学子全面而自由地生长，学校也走出了一条华丽的蜕变之路，教育教学获得了高质量发展。

■青岛六十五中“行走的青春”研学实践。

自由呼吸，尊重学生成长需要

在青岛六十五中校长田科看来，真正的教育就是守望，给孩子提供宽松的环境，为他们搭建自我成长的各种舞台，让校园里充满民主氛围，让学生能够在校园里自由呼吸，这是教育真正要做的事情。为此，青岛六十五中基于“让每一个生命全面而自由地生长”的办学目标，以平等的态度对待每一个学生，充分尊重学生成长需要。

“初中三年，我有一个最大的感受就是‘自主’。”张天予是青岛六十五中2019级学生，如今已顺利考入青岛二中的他，回忆起初中三年时光有着说不完的话。“学校设立学生自主管理委员会，让我们真正成为学校的主人，颁奖典礼、开学典礼、毕业典礼、辩论赛、篮球赛等学校活动想办成什么样，都是由我们说了算。课余时间我还发展了自己的兴趣爱好，get到了编程、编曲的新技能……”

据了解，学校在课程的设置、社团的组织上，指向学生的发展和核心素养的达成，在充分挖掘学生兴趣爱好的基础上，开设了DIH机器人社团、逸美舞蹈团、清菡文学等18个社团和海绵城市、VR技术、Flash动画制作近20门选修课，满足学生多元化发展的需要。同时，在多种成长的舞台上，六五学子频频捧回大奖，也让学校成为全国青少年信息学奥林匹克联赛优秀参赛学校、国际化的创新特色名校……

自主发展，让成长成为学生自己的事

2019级学生三年的初中生活在疫情中开始，在疫情中结束，线上教学模式难免会影响到学生的学习氛围和学习状态。然而，在今年的中考中，青岛六十五中却再一次迎来了自己的“高光时刻”，大批学子考入岛城优质高中，更有学子成功考入西安交通大学少年班。这背后究竟有何秘诀？

一直以来，青岛六十五中鼓励学生将成长当成是自己的事情，当学生真正地主动学习、主动成长，学校教育也走向了成功。在办学理念引领下，学校推行“导学互助”教育教学模式，即学生课前独立思考、学习；遇到问题，小组内互助学习、研讨解决；面对重点难点问题，课堂上教师加以点拨、学生共同探究；课后教师再引导学生不断反思，做到举一反三。这种教育教学模式把“要我学”转为“我要学”，极大地激发了学生成长的内驱力。

“导学互助”教育教学模式也让学生拥有了强大的自主发展能力。今年考入西安交通大学少年班的崔子函同学在家书中这样写道：“在六十五中，老师们不是一味地讲授枯燥的知识点，而是通过全面的知识点导学案、充实的课堂、有序的管理，引导我们自己去探索、思考与实践，渐渐地我也读懂了学校常常提到的那句‘成长是自己的事’，而这个道理将使我们受益终生。”

自我超越，让学生成为最好的自己

“感谢所有教过我的老师，班主任老师告诉了我许多为人处世的道理，英语老师给我以耐心和包容，数学老师激发了我破解难题的兴趣……”“这座占地面积不大的校园里，蕴含着能让‘每个生命全面而自由地生长’的磅礴力量，引导我们充满自信，挑战突破自我，坚信自己将来有无限可能！”……一所学校办得好不好，学生的评价最有说服力。如今，在学校潜移默化的影响下，“做最好的自己”已经成为六五学子共同的追求。

田科表示，初中阶段是学生全面发展和个性成长的关键时期，学校始终秉承“安安静静办教育，踏踏实实育人才”的工作理念，发现每一个学生的长处和闪光点，让每一名六五学子朝可能的方向发展、全面而自由地生长，从而成为最好的自己。