

# 胶州市实验中学： 根植实验沃土结出育人硕果

□青报教育在线 徐阳

## 文化引领，挖掘“实验”精神内涵

“实验中学”究竟是实验什么？这是胶州市实验中学不断思考的问题。多年来，在促进学校高质量发展方面，胶州市实验中学始终坚守“实验”二字为学校的出发点和落脚点，深入挖掘“实验”的内涵，确定校园文化建设的总基调。

在进一步的研究过程中，学校形成了实验文化建设体系。在“实”字方面，学校坚持“德智体美劳”五育并举；德就是诚实，立德树人；智就是扎实，求真努力；体就是茁壮，身体健康；美就是朴实，陶冶情操；劳就是充实，身心参与，最终实现成果的真实与坚实。在“验”字方面，学校注重探究、验证、体验、交流；探究就是讲求方法、探寻规律；验证就是知行合一、反复求证；体验就是身心融合、具身体验；交流就是提炼共性、反思升华。

通过对校园文化的挖掘和弘扬，学校进一步明确了实验是探究、是务实、是担当、是典范、是引领、是超越。实验的追求在“求是”，实验的根基在“唯实”，这是实验中学的命脉和灵魂，是学校发展的动力和源泉。

基于对“实验”精神的凝练，学校又确立了“实事求是、有的放矢”八字教学方针。在教学方面，“实事”是基础知识、基本能力；“求是”是去研究；“是”即原理、规律和方法。这就要求教师在教学中渗透学科核心素养，教会学生掌握基础知识和探索解决问题的能力，实现授之以渔、举一反三、融会贯通的目的。

## 深度教研，筑牢教师专业根基

“今年高考数学为什么都说难？是不是真的难？难在什么地方？这种难度对于学科发展有利有弊？”在本月刚刚举行的数学组教研活动中，三个年级的数学备课组长和全体数学教师围绕今年的高考数学卷展开深入分析与讨论，这也是学校开展深度教研的一个缩影。

当下，新高考命题呈现宽、新、活三大特征，不再是学生靠死记硬背就可以考高分的题目，更多的是选择性、开放性、灵活性的题目，这对于教师的教学能力提出新的挑战。

在“实验”精神的引领下，学校按照“结构有序，张弛有度，挖掘有方，提升有法”的四有方针，深入落实“研、磨、创、练、悟”的八字循环教研法，全面开展深度教研，实施同课异构、一课两上，既关注备课的深度，又关注课堂的效益，更关注课下的落实。学校重新解读课程标准，促使教师善

作为以“实验”命名的学校，胶州市实验中学始终走在教育改革创新道路上，以“向新高考致敬”的姿态，深挖“实验”二字的内涵，开展深度教研，推进融合课程，实现了教育教学质量的跨越式攀升。



①胶州市实验中学2021年金秋艺术节。

②2021年，12位教师获评青岛市教学能手称号。

③学生们组织开展室外天文观测活动。



于思考、善于总结、善于变革、善于创新，反思低效无效行为，打造高效魅力课堂。

每双周一次教研组长会议，定期开展模式示范课、名师公开课、考后诊断课，定期组织青年教师磨课比赛、九个学科集体备课、暑期新老备课组经验交流活动……无论是平时还是寒暑假，学校的一系列集体教研活动从未停歇，全校

范围内形成主动听课、主动诊断、主动请教、主动发展的良好氛围。

此外，学校还大力倡导教研组主题教研活动，各教研组长牵头，根据本组的学科特点，实施命题大赛、主题演讲、教学法评比、优秀教育论文评比、高考研究评比、校本课程开发等活动，各专题教研活动有方案、有评比、有表彰，学校教研氛

围日益浓厚。

在深度教研的持续开展下，学校的名师队伍不断壮大。2021年青岛市教学能手评选中，12名教师荣获青岛市教学能手，占据了胶州市高中段全部26名获评教师的半壁江山；5名教师获得青岛市学科带头人。此外，语文、数学、物理、生物、历史5个学科今年成功入选青岛市基础教育学科

基地，学校入选青岛市特色学校培育名单。

## 融合课程，拓展学生思维能力

随着高考试题命制越来越趋向于“融合”，胶州市实验中学在注重传统学科的基础知识和基本技能的基础上，注重开展真实情境下的融合课程教学。据了解，融合课程是一种全新的课程形态，是由有着内在联系的学科内容融合在一起而形成一门新的学科。换句话说，这些学科都是“亲戚”。

在融合课程的设计过程中，学校注重融合课程的实施与国家发展战略相结合，有意识、有目的地对相关学科进行融合教学。为了适应强基计划的建设，学校专门打造了强基融合课程，将数学与物理、物理与化学、生物、古文字学和历史等教学内容融合设计，并通过考试、答辩、实验操作等多种方式考评，注重培养学生跨学科思维能力，让学生能够应对真实情境和多学科能力的挑战。

同时，学校尤为注重加强教师间的学科协作，引导多个学科老师共同开展教研活动，以某一主题或活动为载体，挖掘本学科相关知识，合作教学，实施“一课多上”和“一动多师”，不断拓展学生思维，开拓学生视野。

以“嫦娥探月”工程为例，学校以多功能虚拟现实天文馆为依托，开发、设计并实施了“探月工程”融合课程：政治老师结合探月工程的发展，讲述探月工程政治、经济和社会意义；历史老师从嫦娥奔月的神话导入，结合探月工程的前世今生，为学生上了一堂生动的历史教育课；物理和数学老师通过探月工程中各种物理原理、数学知识的运用，结合生活中的相关问题，帮助学生更好地学习物理和数学……整个探月课程的实施，融合了政治、历史、物理、数学、地理、化学、微机、通用技术、心理等9个学科的知识，通过教师的协调合作，达到了更好的育人效果。

此外，学校还通过推进深度教研，促使融合课程走向深入；通过改进课程评价，完善融合课程保障体系；通过建设学科基地，筑牢融合课程发展基石；通过深入课题研究，提升融合课程发展高度。

融合课程的不断推进促进了教育教学质量的大幅提升。2022年，学校21名学生获奥林匹克竞赛山东省一二等奖，200人次获全国中学生语文、英语等竞赛奖项。接下来，学校将进一步探索融合课程实施的有效途径，使融合课程真正实现开放共享，做到形融意合，与教育改革相得益彰，更好地促进学校内涵特色发展。

# 青岛长江学校高中部： 点亮学生心灯 培育“六有”高中生

□青报教育在线 徐阳

## 教育要“点亮学生心灯”

“老师好！”“同学，你好”。走进青岛长江学校高中部的校园，一张张灿烂的笑脸迎面而来，伴随着一声声亲切的问候，让人感受到这里的学子有着一份特别的阳光气质。

“点亮学生的心灯”是青岛长江学校高中部的办学理念。在青岛长江学校高中部校长董宝明看来，学生的成长成才过程中，难免会有部分学生在激烈的竞争中掉队。虽然他们失去了学习的兴趣，但是他们同样是好学生，不过是在竞争的过程中，激励他们前行的那盏心灯黯淡了，失去了应有的光泽。青岛长江学校高中部就是要做点亮学生心灯的教育。心灯点亮了，学生就有了学习的内驱力，考上大学也就是水到渠成的事情。

如何点亮学生心灯？董宝明认为，这要求学校回归教育规律，回归学生身心发展的规律，在这“两个回归”上下功夫。“改革学生的学习方式、培养方式是学校的首要任务。过去那种过度刷题，拼时间、拼精力的应试教育思路早已不适合现在的新高考形势，我们要让学生全面发展，启发学生智慧，让学生用自己的心灯点亮自己的未来。”

## “两个回归”抓实抓细

秉承“实字当头，细处发力，毫不松懈，久久为功”的长江精神，学校将“两个回归”抓实抓细。一方面，学校注重学生身心健康成长，对学生一天的学习进行了科学、合理的规划。首先学校制定了新的作息制度，由原来的5:30到达教室上小早读、跑操，再上大早读，调整为6:20起床，直接去跑操。这让学生们有了更充分的休息时间，上课时精神奕奕，学习效率大大提高。为了让学生们全天保持学习的激情和斗志，学校还开展了“一日三唱”活动，通过早唱、午唱、晚唱一天三次歌唱，把学生学习的压力释放出来。

此外，学校组织学生每天晚自习最后一节课后集体观看《新闻联播》，这在岛城高中里或许称得上是“独一份”。《新闻联播》时间，是我们一天中最期待的时刻。在观看新闻的过程中，我们深切地感受着祖国的日益强大，民族自豪感油然而生。”学生们纷纷说道。

另一方面，学校注重课堂常规管理，引导学生做到“两个习惯”“两本使用”。“两个习惯”即回答

心中有梦想，脸上有笑容，眼中有光芒，肩上有担当，腹中有墨香，手中有才艺，这是青岛长江学校高中部“六有”高中生的集体画像。近年来，青岛长江学校高中部以“点亮学生心灯”为教育理念，以激发学生兴趣和潜能教育为目标，培育“六有”高中生，让学生爱上学校，爱上学习。学生成绩连年取得新突破，真正实现了低进高出，高进优出。



①学校国旗护卫队英姿飒爽。  
②学生在文科实验室阅读交流。  
③学校健美操队在第八届全国全民健美操大赛山东赛区中荣获特等奖。

问题要响亮，提笔书写要规范”“手不离笔，笔不离纸”；“两本使用”是指使用典型例题汇集本和错题整理本，一本关注习题规律的总结，一本强调个人错题的归纳，一人两本，双管齐下。同时要求学校教师“写好板书”，教师们要把本节课的重难点、解题思路形成板书，让学生跟着老师学会架构知识逻辑体系，同时也为学生做好规范书写的榜样。

## 文科实验室夯实文学素养

在长江学校高中部，有一个师生每日争相打

卡的地方，那就学校全新打造的文科实验室。这里有通透明亮的读书环境，有排列整齐的书籍、报刊，有舒适的座椅……学生们聚精会神地阅读自己喜欢的书籍、报刊和杂志。“学校开设的文科实验室，令我们受益匪浅。各种各样的报刊杂志让我们更加了解社会和世界的发展，开阔视野的同时还可以让我们在繁忙的课业外感受到大千世界的绚丽。”学生们表示。

据了解，学校高度重视文科实验室建设，实验室内现有纸质藏书千余册，共192种，22类。内容涉及文化、科学、体育、语言、地理、文学、艺术、



## 双轨制教学满足个性发展

学校的学生层次各有不同，如何照顾到每个学生的需求，如何让优秀学生的个性特长得以彰显？这是学校一直思考的教学问题。

在不断探索中，学校提出了多元化双轨制教学模式。具体来看，第一轨是满足学生学业水平考试的需要。第二轨是满足学生个性发展的需要。“有的学生喜欢物理，有的学生喜欢化学，对于有着不同志趣的学生，我们分类动态管理，开设相应课程，让每个学生的智力和潜力得到最大限度的发掘，使其尽可能地发展，从而培养出更多的优生、特长生。”

据了解，为了照顾到成绩在中后段的学生以及特长生，学校开设了羽毛球、乒乓球、篮球、健美操、合唱、辩论等丰富多彩的社团课程，让每个学生各展其长，各美其美。同时，学校还定期组织开展运动会、文艺汇演、爱国教育、心理健康教育等活动和比赛，学生特长在活动中得到全面而充分地发展。

## 多元升学让每个学生成才

随着双轨制教学的不断深化，学校又为学生打开了多种升学渠道，让每一个学生都能圆梦理想大学。

其中，学校非常重视艺体特长生的培养，设有体育、美术、书法、武术、健美操、空乘、播音主持等多个艺体类专业供学生选择，带领学生冲击艺体类名校。同时，学校还为学生打开了出国留学通道，学校聘任了出国留学辅导教师，助力长江学子考入韩国国立全南大学、延世大学等名校。

就在上个月，学校又与青岛商务学校签约合作，将引进青岛商务学校的物流、电子商务、艺术设计等王牌专业，打造“新型普职融通班”，让学生通过职教高考踏入理想本科院校的大门。

如今，华东师范大学、厦门大学、北京体育大学、西南大学等诸多知名高等学府都闪耀着青岛长江学校高中部学子的身影。在今年高考中，更是有不少毕业生冲击211、双一流知名院校。未来，青岛长江学校高中部将进一步深化教育教学改革，拓宽学生升学发展渠道，提高学校办学条件，办即墨人家门口的好学校。