

优先发展 全域统筹 普惠共享

——“解码”即墨教育高质量发展之路

全域统筹，协调推进，提升服务保障能力

即墨区坚持把学前教育、义务教育、高中教育等各阶段教育置于教育大盘中整体谋划，全域统筹、协调推进，补短板、强弱项、增供给、促均衡，全面提升教育服务保障能力。

即墨区坚持把学前教育、义务教育、高中教育等各阶段教育置于教育大盘中整体谋划，全域统筹、协调推进，补短板、强弱项、增供给、促均衡，全面提升教育服务保障能力。每年将教育项目列入为民办实事，将9月份第一个周定为“教育工作周”；全面落实“两个只增不减”要求，每年教育经费投入30亿元以上；先后出台3期教育三年行动计划，建设106处中小学、幼儿园，持续增加教育供给。投入40多亿元启动新建龙山、龙泉、北安高中及职教园区项目，实施一中、四中、市北中学、一职高4所学校改扩建工程，进一步优化全区高中学校布局。

夯实教师队伍根基。近五年招聘引进教师2500余人，优化队伍结构，积蓄人才优势。将农村新岗教师安排到局属学校顶岗培训，同时安排同等数量的城区教师到农村支教，同步提升新教师和农村教师教育教学水平。出台名师、名校长评选培养管理办法，成立38个即墨名师、名校

工作室，通过典型引领培育本土优秀教育人才。加大教师关爱力度，率先建立义务教育教师工资待遇保障长效机制，提高教师职业幸福感，激发教师工作积极性。

以人为本，深化改革，塑造学生核心素养

即墨区围绕打造“阳光下成长”教育品牌，坚持立德树人根本任务，尊重人才成长规律，深化教育教学改革，让每名学

生做“最好的自己”。深化教育教学改革。科学实施以“自主、合作、探究”为主要特征的课堂教学改革，形成“和谐互助”“三生”课堂等特色教学模式。开展协作体教研，8所局属小学每个结对1所薄弱镇街中心校，4所局属初中每个结对2所薄弱镇街初中，结成协作体联盟，发挥局属优质学校的资源优势和品牌效应，提高农村学校教学质量。精心实施“十个一”项目，促进学生全面发展。连年获青岛市中小学生运动会团体总分和金牌数“双第一”，2所学校获山东省中小学生艺术节一等奖。

推进办学模式改革。深化集团化办学，发挥城区局属名校办学优势，成立11个教育集团，将农村义务教育学校全部纳

入，城帮乡、优带弱，促进城乡学校共同发展。今年秋季，即墨区将启用德馨小学东部分校、二十八中东部分校、书香小学、书香中学等6所城区局属学校，本着“新建一所，优质一所”的原则，采取老校带新校的集团化办学模式，从优质学校选派优秀干部和骨干教师搭建班子，科学调配师资力量，让群众在家门口上好学。

认真落实“双减”政策。坚持减负与提质相结合，提升义务教育课后服务质量，在指导学生完成作业任务基础上，根据学生不同兴趣需求，开发课后服务课程500余门，形成“基础+特色+精品”的菜单式课程体系。目前，全区194所中小学课后服务覆盖率达100%，受益学生8万余人。



■学生们接受雷锋精神教育。

创新育人模式。在对高中课堂教学、管理评价等方面做相对统一要求的前提下，给予各高中学校充分办学自主权，根据学生个性差异，实施多样化人才培养模式。即墨一中推行“自主学习”教学改革，实验高中构建“三四六”课堂教学模式，即墨二中探索小班化走班制教学，实施全员育人导师制；市北中学、四中、五中突出美术、体育、音乐等办学特色，为学生开辟多元升学渠道。

创新机制，突出特色，厚积高中教育实力

即墨区坚持把高中教育作为教育链条上的关键一环抓实抓好，创新高中办学机制，做强具有即墨特色的高中教育。

优化发展布局。通过科学调配领导班子、招生规模、生源质量，在全区形成一中、实验高中、二中3所优质高中并驾齐驱，市北中学、四中、五中3所普通高中特色发展

的办学格局。改进高中招生模式，将70%以上的优质高中招生指标分配到各初中学校，保障镇街优质生源进入优质高中，同时通过电脑派位、志愿填报等方式，均衡3所优质高中生源。

创新育人模式。在对高中课堂教学、管理评价等方面做相对统一要求的前提下，给予各高中学校充分办学自主权，根据学生个性差异，实施多样化人才培养模式。即墨一中推行“自主学习”教学改革，实验高中构建“三四六”课堂教学模式，即墨二中探索小班化走班制教学，实施全员育人导师制；市北中学、四中、五中突出美术、体育、音乐等办学特色，为学生开辟多元升学渠道。

注重因材施教。深入挖掘“尖子生”潜力，建立探究室与弱科导师制，加强管理督促和弱科提升。对“边缘生”实行一生一策，通过分包辅导、生活关怀、档案跟踪等，提高学生学业成绩。制定艺体生培养管理制度，组建特色社团，帮助学生圆梦大学。推进职职融通改革，加强对强基计划的研究，让更多学生通过春季高考、高职单招、强基计划、国际班等途径升学。近五年有30名考生考入清华、北大，3000余人考入“985”“211”等重点大学。（王功修）

即墨一中：百年老校华章日新

□青报教育在线 高艺璇



■学校内的信义时期古建筑。

百年学府，华章日新。

从1904年到2022年，即墨一中走过了近120年的风雨历程。今年，恰逢新校区改扩建，主要建设宿舍楼、餐厅、艺体楼、报告厅、地下停车场等，届时学校将形成宽敞舒适的生活区、和谐高效的教学区、安静有序的办公区“三区一体”的新格局。如今，站在新的发展节点上，回望过去即墨一中创造的一个又一个高考奇迹，秘诀究竟是什么？

即墨一中校长王瑞华认为，这得益于“好的管理理念和保持优质教育教学质量”是重要的内因，这不仅能够吸引优质生源，也能给教师带来职业上的荣誉感，让百年老校焕发出勃勃生机。“近些年，学校先后荣获全国学校生涯规划教育先进单位和重点科研基地、全国中学生生物学奥林匹克竞赛金牌学校、山东省教学示范校、山东省家庭教育示范基地、青岛市先进基层党组织等全国省市荣誉称号60余项。

创新文化传承，焕发学校新生机

“不重视学生人文素养培育的学校教育，显然是一种拔苗助长的育人模式，直接导致了学生缺乏发展动力和方向。”在王瑞华的理念里，学生突出的成绩，实际上是植根于文化这个土壤里的。

在与今年考入山东省前50名的即墨一中学子王裕硕和黄叙川交流时，他们最念念不忘的正是母校所特有的人文品质。“一中占地不大，但典雅、隽永，总感觉有一种力量在推动着我们拼搏向上。”这也是一中所有学生们的共识，道出了推动即墨一中教育教学和学校发展的深层次因素——文化。

例如，在每个即墨一中学子的眼里，学校给予了他们“仪式感”。学校会在古朴庄重的即墨古城文庙大成殿举行一中学子成人仪式，参礼学生庄严宣誓，表达自己成人后的追求。再比如，学校要求学生每学期至少阅读5本以上经典著作，三年在校的阅读超过30本，读名著、写心得、勤思考已成为一中学子的生活方式，持续提高的素养和人文情怀为高考成绩持续提升奠定了坚实基础。

创新育人方式，构建发展新格局

“学生突出的成绩，实际上是学生

全面发展、综合素质和能力提升在学业方面水到渠成的反映。”在王瑞华眼里，正视学生的需求，为不同学生提供不同的发展方向，才能激发他们的最大潜力。

设置人文、科技、艺体、竞赛四大类62个学生社团，给学生提供丰富多彩的校园生活，是即墨一中探索符合教育教学规律和学生成长成才规律的重要方式。在王裕硕眼里，母校没有题海战术，学习的自主权都掌握在自己的手中。“学校给我们自己的空间比较大，我们可以更好地发展自己的兴趣爱好。”

在多元发展的路径下，近几年，学校高考成绩不断创新高，创新拔尖人才培养连年取得新突破，100余人获全国创新英语大赛、叶圣陶杯全国作文大赛现场决赛一等奖，30多人获数学、物理等学科全国奥林匹克竞赛一、二等奖。学校代表队荣获中国足协全国女子室内五人制足球锦标赛冠军、全国头脑奥林匹克竞赛一等奖、山东省科技创新大赛二等奖、山东省校园足球科技杯杯赛青少年锦标赛冠军、青岛市中学生田径运动会团体总分七连冠。学校梦剧场获青岛市中学生十佳明星社团。

创新培养形态，塑造教师高素质

教师是发展的第一力量，好的师资队伍永远是学校的核心竞争力。留住教师，要在物质和精神两方面下功夫。为此，即墨一中修改完善干部教师考核评价体系，实现“多劳多得，优教优酬，能进能出，能上能下”的用人机制，最大限度调动了教师工作积极性；同时也不忘每年从校友捐款中划拨专款救助困难教职工，对生病、结婚、家有重大变故教师实行“三必到”温情慰问。

更重要的是，即墨一中在教师培养上舍得下力气、花本钱，每年外出学习、培训、参加教研活动的教师达600余人次，“教师能力的提升就是对教师最大的福利，也是对学生最大的负责。”王瑞华说。近三年来，即墨一中已有3人获评正高级教师；30余人荣获省市教学能手、名师和学科带头人称号；成立了即墨区普通高中学段第一个青岛市名师工作室；20余人荣获全国、省市优质课、基本功等比赛一等奖等。

即墨实验高中：理念引领 潜心育人

□青报教育在线 徐恺



■高考前夕，毕业班合影留念。

作为即墨区重点高中的后起之秀，即墨实验高中一直秉承“教师第一、学生中心、课堂至上”的现代化教学管理理念。近年来，即墨实验高中通过独具一格的教育教学模式为全国高校输送了大批优秀人才，同时走出了一条注重内涵发展、教师学生共同成长的快速发展之路。

聚力打通教师发展之路

深知“学校高度决定学生高度，教师境界决定学生境界”的重要性，即墨实验高中始终坚持“教师第一”的发展理念不动摇。

对此，学校积极推动教师专业化发展，实行全员培训，针对资深教师、骨干教师和青年教师制定方式灵活的培养方案，有梯次、分步骤加大教师培养力度。成立名班主任工作室，举行班主任专题培训与沙龙活动，加强对年轻班主任的培养和帮扶引领。完善备课组长、教研组长选拔和培训制度，扩大选聘视野，增强队伍活力。

此外，为加快青年教师成长步伐，即墨实验高中还实施了“青蓝工程”，做好新老团队结对互助工作，定期组织举行师徒同课异构、青年教师教学基本功比赛、汇报课等活动。与此同时，成立了英语、化学、政治、生物名师工作室，通过名师示范，引领青年教师聚焦学科难点。教师培养亮点多，这其中包括政治名师工作室主持人李敏获得“2021齐鲁最美教师”称号，并在即墨师德现场会做师德报告；李建磊英语名师工作室下沉中心做课题研究，成绩突出；孙振波化学名师工作室与宋春光名师工作室分别开展化学强基与生物竞赛，目前初见成效。

引领学生开启梦想之门

即墨实验高中始终把学生放在主体地位，协同社会、家长、学生、教师多方力量，努力将竞赛、社团、名师工作室、强基计划、个性化培训打通，实现五位一体，驶入“三新”变革快车道。

据悉，为实现让更多的孩子读更好的大学的发展初心，即墨实验高中

以强基计划为载体，特别重视培优促尖工作。2020届毕业生、清华大学数理基础科学专业高家乐，2021届毕业生、北京大学生物科学专业王得贤就是通过强基走出去的优秀代表，他们对母校下大力气搭建培养平台表达了感恩之心。除此之外，学校还制订了以学科社团为载体的竞赛辅导方案，指导学生参与各类竞赛。

最大化地将课堂还给学生

“三新”背景下，课堂是提升教育教学效率的主阵地，为此，即墨实验高中围绕课堂，深耕学情，探讨课堂艺术，完善课堂教育生态，以学定教。学校尊重学生个体差异，改进课堂教学方法，把核心素养落实到日常教育教学中。重视课堂教学改革，以全员公开课为抓手，规范上课流程，推动教师精心备课，提前备课、激情上课。变讲堂为学堂，将课堂最大化地还给学生，实现学习成效的最优化。

“蹲下身子和学生说话”，教师与学生站在同一个平台上互动。“弯下腰来与学生探讨”，竖起拇指给学生颁奖，教师由课堂的裁判员变为课堂学习的激励员、备课，牵着学生走”为“推着学生走”，变“给学生压力”为“给学生动力”，老师用实际行动缩短与学生的距离，师生关系日益融洽。

谈及未来，即墨实验高中党总支书记、校长王崇国表示，学校将以加速培养“强基计划”所需人才为方向，抓住新高考改革先机，为莘莘学子不断拓宽升学通道，为打造“拥有人文情怀、鲜明特色、一流育人质量的现代化学校”而不懈努力。同时坚信，只要着力提升学生学科素质能力，抓实强基计划的核心优势，就一定能赢得先机，实现“让更多的孩子读更好的大学”的教育梦想。

即墨二中：教师学生学校和谐发展

□青报教育在线 高艺璇



■学校开展心理拓展游戏。

“起初我们都不把‘二中人’当作自己的标签。我们管自己叫作‘原本实验的人’或‘报了一中但被分配过来的人’。然而在二中的三年，我们积淀了引以为傲的二中底蕴，我们和她一起成长起来。”前几年，即墨二中几名毕业生发布了一篇文章《我是二中人》，这篇文章“点燃”了新二中新思潮、新探索、新实践的“导火索”。

2014年，建校60余年的即墨二中从农村搬迁至城区，成为区里唯一一所公办完全中学（注：同时拥有初高中学位）。搬迁城区，也意味着即墨二中开启了全新的发展时代，面临更大更新的挑战。如今，8年过去了，在“人·和”核心理念下，即墨二中已呈现强劲发展、可持续发展的势头。近几年，学校在即墨区高考综评中一直位于前列，获得了县域内及整个青岛市的聚焦与关注。

用“心育”作为突破口

“教育改革需要学校转变育人方式。如何转变，需要寻找基于学校特色的突破口。”作为区内唯一一所完全中学，学校初中部、高中部学生众多，学生性格、素质差异巨大，来自不同地区的庞大教师队伍的素质也长短不一，如何将所有人拧成一股绳，赋能学校、教师、学生和谐发展？

这个突破口就是“心育”，也正是即墨二中“人·和”核心理念的实践内化。一方面，学校建立了心理辅导站，包括情绪宣泄室、团体辅导室、沙盘室、智能宣泄仪等，为“心”提供硬件支持；并把心理课程作为必修科目实行单双周上课，每学期每个班级10到12课时。

另一方面，学校融合德育、美育、心育为一体，加强仪式文化建设，让誓师励志、开学典礼、毕业典礼、班主任节等活动常态化、规范化，不断深入校本化课程设计，突出校本特色，引领师生把积极的价值观贯穿到日常生活中。在疫情期间，23班的数学老师和生物老师因疫情无法返校上课，在这种情况下，今年考入全省前50名的华海洲和其他同学便当起了代课老师，为同学们讲课、课后答疑，即使占用自己很多时间也毫无怨言，正如华海洲所言：“二中精神激励着我学会奉献自己、帮助别人。”

“卓越”是二中的标签

校长徐兆民认为，作为一所年轻的学

校，要想站稳脚跟并崛起壮大，必须有不甘平庸追求卓越的精气神。基于这样的思考，即墨二中在新的办学历程中凝铸形成了“追求卓越”的精神文化。

这种卓越，首先表现在学校管理层面上。在徐兆民眼里，“精准”二字可以概括学校的管理理念。例如，刚开始学校要求干部在每学期第一个月深入一线，与教师学生谈话寻找问题，但由于多种原因，找到的大都是“面子”问题，且一个月如同“一阵风”。于是，学校又积极引导管理层“沉下去”，带着问题找问题，并推行管理层面动态问题清单式精准管理，第一时间发现问题并解决问题，谁负责谁认领。如此改进之后，责任落实到位，教育教学质量的“根子”问题便被挖出来，教学质量自然得以提升。

教学、集备更是“追求卓越”路上关键的一环。为了增强教研活动的实效性，学校实行每周固定的两节课连堂“大集备”与全部组内随机的“小集备”相结合的形式，每周最低不少于2次，以保证教学方向、内容的一致，教研效果最终落到实处。

放开手脚重探索

推行适合学生的教育，让更多的学生得到更好的发展，这是一所学校应有的初心。2017年，即墨二中探索开设西班牙语班，开创特色育人多元成才新局面，并取得累累硕果。今年，西班牙语高考平均分105.8分，报考西班牙大学的学生全部被录取，其中5名同学被西班牙巴塞罗那自治大学（西班牙排名第一）和巴塞罗那大学（西班牙排名第二）录取。西班牙语班已成为即墨二中办学特色项目之一。

面对新高考，即墨二中主动作为。“6选3”背景下，生涯规划尤为重要。在即墨二中，学生高一便清晰知道如何选择科目，明白将来从事什么样的职业、选科的不同组合对未来职业的选择范围有哪些影响。

“虽然竞赛辅导普遍降温，但是我们认为还是要重视学生学科特长，这是培养创新拔尖人才的重要途径，更是适应强基计划、综合评价招生的需要。”徐兆民说。今后，即墨二中将充分发挥完中优势，争取政策支持，从初中阶段选拔优秀学生加以培养，并逐步建立学校自己的竞赛师资队伍，重新重视和加强学科竞赛。