

腾挪空间整合专业与城市产业相匹配

青岛职教布局调整：交通专业打头阵

□青岛日报/观海新闻记者 赵黎

“根据职业学校专业布局调整工作需要，今年市教育局将整合局属职业学校汽车维修相关专业，将优质资源集中到青岛交通职业学校。”近日，青岛市教育局发布2022年全市职业学校招生录取工作实施意见，职业教育布局调整拉开大幕。专业调整的背后，还有学校空间布局的调整，而所有调整的依据是“服务产业发展”。

据预测，“十四五”期间我市需要新增技能人才约34万人，其中高技能人才约11万人。技能人才的培养，离不开职业教育。

交通运输类专业、位于莱西姜山镇的青岛现代职教园、莱西姜山新能源汽车产业集聚区……这些关键词将产、教、城结合起来。从交通专业调整开始，一个和城市发展匹配的职业教育体系正在重构。



①青岛现代职教园一期建设项目建设现场。

②交通学校学生实习期间正在检测维修发动机。

调整布局，交通专业首当其冲

因为专业既有优势和产业对人才有急需，此次青岛职业教育布局调整，从局属学校交通运输类专业开始。按照2022年全市中等职业学校招生工作的通知，从今年起，将局属职业学校汽车维修类相关专业统一整合到青岛交通职业学校。

汽车维修类相关专业多校兼有，青岛交通职业学校实力最强。该校的汽修专业被省教育厅确定为2021年山东省中等职业教育专业特色化建设立项建设专业。学校“双师型”教师达100%，其中90%的专业课教师为高级技师。学校师生在国家、省、市汽修大赛中屡次斩获金奖。

谭俊森是青岛交通学校2016级毕业生，从中职毕业之后进入高职学习，他敏锐地捕捉到新能源汽车产业的发展机遇，一边完成学业，一边自学相关知识。“企业招聘的时候对我中职时接触的汽车相关知识很感兴趣，早接触这些理论

知识更容易理解和创新应用。”在毕业两年左右的时间里，他凭借丰富的新能源汽车知识，升任青岛之星奔驰新能源汽车销售部的主管。青岛之星奔驰汽车销售服务有限公司总经理郝荣章表示，新能源汽车行业岗位缺口很大。正是提前意识到这种“缺口”，青岛交通学校2020年前瞻性地开设新能源汽车运用与维修专业，学生在当年即拿下“北汽新能源汽车维修竞赛中组一等奖”。

“十四五”期间，青岛将加快推进产业链基础高级化和产业链现代化，构建战略性新兴产业引领、先进制造业和现代服务业支撑的现代产业体系。先进制造业将以新能源汽车产业为主，大力发展智能网联汽车和先进节能汽车，积极布局储能产业，不断壮大产业集群规模，全力争创国家先进制造业集群。目前，莱西市姜山镇已经形成相对完整的新能源汽车产业链条；一汽集团的货车产销两旺；青岛市比亚迪汽车有限公司入驻青岛棘洪滩轨道交通产业园，全部建成年产电动汽车5000辆；吉利在上合示范区投资的吉利卫星互联网项目进

展迅速，目前也已进入主体施工阶段，充电桩项目如火如荼；数据显示，上汽通用五菱汽车股份有限公司青岛分公司在2021年1—6月份，新能源汽车产量达到8.2万辆，并保持快速增长势头……传统燃油车向新能源方向转变，电气化向智能化转变，大规模生产向个性化定制转变，“新动能”给职业学校发展带来新机遇。

“我们以前的汽车相关专业主要围绕汽车的售后市场，后续学校汽车专业发展将逐步覆盖汽车的前市场，以适应青岛产业升级的需要。”青岛交通职业学校副校长王守暖说。

空间扩容，整合优势做大做强

专业布局调整的背后，是学校布局的大调整。

布局调整将有效解决青岛职教“小而散”的局面。青岛16所局属中职学校里，有11所办学条件不达标，每所占地只有10亩、20亩，硬件限制让职业教育诸多实验、实训无法开展。职业教育需要

更多空间，中职学校为此期盼了多年。另外，高职院校里，青岛职业技术学院、酒店管理学院、外贸学院等也有强烈的外迁扩建的需求。

青岛职业教育起步早，随着产业结构调整，需要重新布局。这不仅是青岛的课题，2022年，教育部提出职业教育需要着重抓的几件事，其中之一就是优化布局。

整合“空、小、散、弱”学校，优化中职教育的布局结构。同时，青岛市教育局提出要落实达标。实施“中职学校办学条件达标工程”，全面核查中职学校基本办学条件，实现2023年学校教学条件基本达标。

聚合优势专业，腾挪空间，这样的操作在青岛各个区市早有成功案例。平度职业教育中心、胶州职业教育中心、西海岸新区职业高中等专业学校都是经过整合建立的。从2002年到2012年，平度先后有10所学校合并到平度职教中心，减少了专业设置的重叠和财政投资的重复。“职业教育的专业调整和学校布局都要跟着产业跑。”平度职教中心党委书记、校长朱风彬说，学校的选址就在产业园附近，学生在附近的机械制造、现代家电、服装企业中完成实训、实习。目前，该校已经实现了“无订单不招生，无下家不培训”，学生如果没有实习单位，学校就不设置招生计划，学生没有就业岗位或升学渠道，学校就不设置相关课程培训。2018年，平度职教中心荣获国家级教学成果特等奖。

契合城市，职教紧密拥抱产业

去年年底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，要“切实增强职业教育适应性”，适应性最重要的就是要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。青岛正在实施的职业教育布局调整和该发展意见同步。在物理空间上，学校和产业靠得更近；在软件课程上，学校和企业正在探索更密切的合作。

职业教育和产业能有多紧密？教育部电力行业职业教育指导委员会委员、校长朱风彬说，学校的选址就在产业园附近，学生在附近的机械制造、现代家电、服装企业中完成实训、实习。目前，该校已经实现了“无订单不招生，无下家不培训”，学生如果没有实习单位，学校就不设置招生计划，学生没有就业岗位或升学渠道，学校就不设置相关课程培训。2018年，平度职教中心荣获国家级教学成果特等奖。

职学会教学工作委员会委员汤晓华曾在深圳的职业技术学院任职，他提出产教城融合是一种更高阶的“共赢”，“在南方同类城市，企业和学校的联系非常紧密，职教园旁是产业园，学校为企业进行订单式人才培养，比如学校把华为的内部培训体系转化成学校的教学课程，企业和学校共同组织师资、岗、课、证融通，企业证书在日常学习中就可以获得，毕业后就是技术能手。硬件上，实行动态更新装备和实训条件、企业和学校共建实训基地。”

在青岛市现代职教园姜山片区，青岛现代职教中心学校建设项目正在积极推进。这里和莱西市北汽新能源生产基地相隔不到3公里。市教育局拟由青岛交通职业学校为班底，组建现代职教中心学校。交通学校目前已与北汽新能源签订战略合作协议，加快高端汽车行业人才选拔和培养。

可以预见，专业优势合并，物理空间扩容之后，青岛职业教育将在山东省职业教育高地建设的背景下，成为高地上的又一座高峰。

突破学生向上生长的“天花板”

青岛高新职业学校(青岛市理工高级中学)在改革中勇毅前行，为学生成才蓄势赋能

□青岛日报/观海新闻记者 王沐源

随着新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等一系列法规政策的实施，职业教育的生态迎来新的改变。

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。两种不同教育类型下的学生都能出彩——这在青岛高新职业学校(青岛市理工高级中学)有着直观的体现。作为山东省首批综合高中试点学校，该校堪称高中教育改革的先锋。让学生升学有路径、留学有平台、就业有基础、创业有资源，近年来该校为学生搭建起成才的“立交桥”，每个学生都能找到适合自己的发展道路。

搭建成长成才“立交桥”，学生成长有“上升力”

3年的综合高中试点，让高新职校对于职普融合发展有了更多更深的思考。理工高中的学生入学后注册普高学籍，学习普高课程，获得普高学习能力和文化素养，学校同时为其植入“理工”特色职业课程，实现“全人”综合素养提升。高一学年结束后，普高课程成绩优秀者可选择夏季高考考取学术型大学，职业课程成绩优秀者可通过职教高考考取应用型大学。由于成才渠道多元通畅、“综合发展，理工见长”办学特色鲜明，认可综合高中培养方式的学生和家长越来越多。该校综合高中试点班从2019年招生200人，发展到2022年计划招生300人，招生规模稳步扩增。

近年来，高新职校深化职教高考政策解读、质量提升探究，实施分层教育、分类指导、科学分流。该校开设了两个普职融通班，历年来，学校有近百名学生通过职教高考升入天津工业大学、温州大学、青岛大学、济南大学、山东建筑大学、山东交通学院等本科院校。同时，学校所有专业均与高职院校联合开展“三二连读”“五年贯通”合作培养，让学生既有扎实的专业技能，又具备持续升学深造的潜力。

学生不仅在升学方面有“上升力”，在就业方面也做足储备。近年来，学校与海尔集团、极地海洋世界等100余家单位建立稳固的校企合作关系，为学生拓展优质的职业发展空间。学校每个专业均建立创业、创客实践空间，培养学生的职业实践能力。学校还为学生开发了“职



▲学校将“全人幸福教育”理念落实在校园的每个角落。



◀机电专业学生进行技能学习。

完善分层分类培养体系，教师团队有“战斗力”

拥有一支高水平的教师队伍，是学校实现高质量发展的前提和基础。近年来，高新职校大力培育“雁阵型”教师团队，激发整个团队的活力和“战斗力”。

学校完善教师培养机制，实施“科学化、制度化、常态化”教师培养培训，提高

教学质量。建立分类分层培养体系，开展新教师入职培训、青年骨干教师企业跟岗、教学名师能力建设等周期性全员轮训，促进教师职业发展；同时统筹规划实施教师教育教学、科研、教材建设、专业技能、信息化教学等方面培训。实施五级梯队培养路径，建立“合格教师—骨干教师—优秀教师（教学标兵）—教学名师、名班主任—教学专家”的五级梯队培养路径，指导教师做好个人成长规划。

搭建教师校本培训、国内外研修、实践锻炼、企业挂职、生产与技术研发、名师工作室等平台，举行教学设计、说课赛课、课程研发、课题研究等活动，给教师搭建展示平台，激励教师不断成长，提高教师素养。

学校灵活引进优秀人才，优化“双师型”师资队伍。一方面根据专业调整方案，适时引进物联网等新工科及休闲旅游、财税等现代服务业所需要的教师，优化师资队伍；另一方面引进高技能人才、大师名匠兼职任教，建立兼职教师资源库。学校还与企业共建“双师型”教师培养培训基地和高水平技术技能大师工作室，校企合作培育骨干教师，提升教师“双师素质”。

培育“雁阵型”教师团队。首先是以齐鲁名师、名校长为“领头雁”，带动培养一批社会知名度高、行业影响力大的教学名师、技能大师、专业带头人。其次通过实施“绿叶·星光”结对发展、“名师工作室”建设引领、“一室一名师”培养工程，建立新老教师互助生长机制，加强青年教师、骨干教师、名师培养梯队建设。

截至2021年，学校培养齐鲁名校长、齐鲁名师、青岛名师、青岛市拔尖人才、市级以上优秀教师、学科带头人、教育能手累计30人以上。

破立并举与时俱进，办学模式有“竞争力”

一种办学模式有没有竞争力，关键看它能否与时俱进。

近年来，高新职校以建设高水平学校和专业为契机，破立并举，优化整合现有六个专业群。积极推进“AI+专业”模式

下的教学元素数字化改造，深化教学内容、方式方法、评价等基于人工智能、大数据的迭代升级，不断提高专业建设品质和育人质量。在2021年度，学校物联网、服装专业获评青岛市优质专业“扬帆计划”建设项目。

学校深度参与“世界工业互联网之都”建设，积极推进青岛市物联网职业教育集团建设，在2021年研判新增网络安全专业、无人机专业、服务机器人装配与维护、无人机操控与维护等新工科专业，为经济社会发展现代化蓄势赋能。

学校还计划以产业学院建设为抓手，推进产教深度融合。一是与青岛红妮智造有限公司共建高新区服装产业学院，校企共建校内服装综合实训基地，开展教学、实训、科研、社会培训和服务，将产业学院打造成集产学研、实训、实践、创新创业于一体的综合实训平台；二是与青岛德日通汽车服务有限公司共建高新区德日通汽车服务产业学院，将产业学院打造成集产学研、实训、实践、创新创业于一体的综合实训平台；三是与青岛衡升有限公司合作共建高新区衡升现代制造产业学院，承载学生技能实训、顶岗实习、教师企业实践、企业员工技能培训与继续教育等任务。

学校还计划以产业学院建设为抓手，推进产教深度融合。一是与青岛红妮智造有限公司共建高新区服装产业学院，校企共建校内服装综合实训基地，开展教学、实训、科研、社会培训和服务，将产业学院打造成集产学研、实训、实践、创新创业于一体的综合实训平台；二是与青岛德日通汽车服务有限公司共建高新区德日通汽车服务产业学院，将产业学院打造成集产学研、实训、实践、创新创业于一体的综合实训平台；三是与青岛衡升有限公司合作共建高新区衡升现代制造产业学院，承载学生技能实训、顶岗实习、教师企业实践、企业员工技能培训与继续教育等任务；四是与青岛超逸国际旅行社合作，在校内共建高新区超逸旅游产业学院，开展旅游专业教学、实训、旅游产品研发与服务，打造全国康养旅游研究平台、智能全域旅游服务平台；五是依托物联网专业群建设，校企共同投入在校内建设高新区LED产业学院，共建LED实训室，携手开展培训、实训、研发等工作。

正是由于与时俱进的改革和发展，近年来，学校获得国家级重点职业学校、山东省高水平中等职业学校立项建设单位、山东省优质特色中等职业学校建设项目建设学校、山东省规范化中等职业学校、全国网球特色学校、山东省文明校园、山东省依法治校示范学校、首批青岛市五星级文明校园、首批青岛市校园文化建设示范校等百余项荣誉称号。