

# 中小学竞赛 你参加了吗?

## 挖掘孩子优势能力领域 家长鼓励参与但要基于孩子兴趣

2022年9月,教育部公布了2022至2025学年面向中小学生的全国性竞赛活动名单,被称为“白名单竞赛”。近年来,教育部等部门连续出台相关政策,提出从严管控面向中小学生的全国性竞赛活动,原则上不举办面向义务教育阶段的学科类竞赛活动,要求竞赛及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学依据。一年多以来,“白名单竞赛”开展情况如何?对于中小学生学习参加竞赛,家长及老师们持何种态度?



资料图片

### 家长鼓励参赛 但要基于兴趣

家有五年级娃的家长李欣一向热衷于让孩子参与各种竞赛,但凡家长群里有关竞赛通知,“都会仔细看看,生怕错过机会”。李欣知道“白名单竞赛”的存在,她说:“孩子的许多兴趣爱好班组织学生参赛时,也会格外强调是‘白名单’,比如信息科技类、书法绘画类等。”

记者采访发现,家长们支持孩子参加竞赛活动,往往出于多种考量。比如,让孩子的学习生活更充实。为拓展、丰富孩子的学习与实践,许多家长会支持、鼓励孩子参加竞赛活动,让以高质量竞赛活动为载体的综合性学习进入孩子生活,客观上减少其沉迷电子产品的时间,提高生活质量。还有的家长希望“以赛代练”,来强化兴趣特长的学习,实现孩子的全面长远发展。目前,全国性竞赛活动有自然科学素养类、人文综合素养类、艺术体育类。家长们希望孩子在校内学习之余,通过参加高质量竞赛活动,有效补齐素质短板,充分发展爱好特长,形成终身学习能力,在这个过程中给孩子以锻炼、成长。

家长李先生则认为,“鼓励孩子参赛是好事,但首先要基于孩子的学习兴趣。对于竞赛这类‘自选学习活动’,如果孩子没有兴趣,就很难深度参与并从中受益。”李先生说,自己最近为上小学的儿子报了一项青少年信息知识方面的“白名单竞赛”,不仅在每天完成作业后增加了理论和实操训练,还会牺牲周末一定的休息时间进行培训,他认为“只有孩子有学习自主性积极性,真正有兴趣,家长才能鼓励和陪伴孩子参加不同类型的竞赛。”

### 竞赛结果并非 招生入学依据

记者注意到,除了“白名单竞赛”,还存在着许多游离于名单之外的名目不一的竞赛,也不乏许多家长觉得“参赛多多益善”,并不是很在乎

竞赛含金量。

家长刘燕的儿子从小学习绘画,前不久报名了培训机构组织的一场绘画比赛。“为了吸引家长们带孩子参赛,绘画辅导班老师告诉我们,‘参加的都有奖’。孩子马上要上小学了,我的想法是,如果得奖,写在简历上会好看一些。”刘燕说道,去参赛的路上她就一直和儿子畅想本次比赛的主题——“我的梦想”该怎么画。可到了比赛现场,情况却完全不是预想的那样。“老师询问孩子喜欢什么,孩子说喜欢车。于是,老师在网上下载了不同车辆的照片,让孩子临摹。”刘燕坦言,这与比赛主题没有丝毫关系,更没有给孩子任何发挥想象力、体现灵感和才华的空间,画到一些有难度的地方,“老师竟直接上手了”。这样的竞赛辅导课程,花费了刘燕8节课时费,每节课均花费不菲。某辅导机构一位教师坦言:“办比赛就是为了销课。有比赛、能获奖,对家长和孩子诱惑力就大些。不然,家长们买的课包,怎么消费掉?”

有的家长参加“白名单竞赛”时,还有对招生、入学、留学有帮助的功利性想法,想给孩子“优化简历”。事实上,2022年教育部《面向中小学生的全国性竞赛活动管理办法》出台时,就明确表示竞赛活动的组织举办要做到坚持公益,不得以营利为目的,竞赛以及竞赛产生的结果不作为中小学招生入学的依据和高考加分项目。今年初,教育部连续发布两则有关中小学竞赛的通报:一起违规竞赛被查处,另一竞赛活动资格被撤销。被教育部发文撤销资格的“致敬英雄”全国青少年文化艺术创作主题教育竞赛,存在私设赛项、层层转包、违规收费、管理混乱等突出问题。截至目前,“白名单竞赛”只剩43

项。相关部门表示对已经通过审核的“白名单竞赛”,也应定期检查核准其办赛行为,在保证办赛行为规范前提下,鼓励学有余力的学生参与“白名单竞赛”,培养学生的创新精神与能力,为国家培养科技创新人才奠定基础。

### 别紧盯竞赛 而忽视基础素质

采访中,不少中小学教师和专家也提出,部分学生家长误认为只要是竞赛拿了奖,就有助于孩子升学或推优,或存在从众心理。对此,建议家长们首先要放平心态,精选竞赛活动。经过严格把关的全国性竞赛对学生成长具有积极意义,但家长必须知道,这些竞赛也并非都适合孩子。即使适合,中小学生的时间和精力有限,也不可能参与太多。

其次,提高认识,注重竞赛的全面教育价值。竞赛对培养孩子的学习习惯与毅力具有重要意义。家长可以引导孩子学会沟通与交流、合作与分享;学会分配时间、管理时间,维持参加竞赛和日常学习之间的平衡。要在竞赛活动中有意识地培养孩子的拼搏精神、提高孩子的心理韧性,当孩子在参赛过程中遇到困难、产生懈怠情绪时,家长应及时鼓励孩子迎难而上、超越自我,培养其战胜困难的勇气和奋斗精神。同时必须指出的是,在基础教育阶段,掌握基础知识、培养基本能力、积累探索经验、形成学习策略、建立思维方式,对所有学生都至关重要,家长不能因为鼓励孩子参加竞赛而忽视更基础、更重要的素质培养。

最后,比起结果如何,希望家长们更着重关注孩子的参赛过程,在参赛过程中做孩子认知、做事、做人的表率,努力做到“随风潜入夜,润物细无声”。更重要的是,家长可以通过陪伴孩子参与竞赛,一起探索、挖掘孩子的优势能力领域,为其未来专业选择和职业生涯规划做好准备。

观海新闻/青岛早报记者 杨健

## 校园资讯

### 青岛福州路小学 启动校园学术节点亮思维

4月11日,青岛福州路小学以“三课联动,促教师专业成长”为主题,开启第四届校园学术节。学校邀请了市北区名师、山东省优质课比赛一等奖获得者陈文正副校长莅临指导。课上,陈文正聚焦思维运用,妙借三组关联词搭建思辨支架,巧用角色扮演逆向推理,在“最强大脑挑战赛”大单元情境创设中,点亮了学生思维的火花,彰显教育智慧。随后,学校集备团队以“点亮思维火花,探寻智慧密码”为主题,从大单元目标梳理、大单元情境任务设计、大单元作业设计等多角度进行分享交流,通过丰富的任务活动载体,逐步引导学生的思维实现进阶发展。

观海新闻/青岛早报记者 杨健

### 青岛洮南路小学 队前教育体验“志愿岗”

为增强少先队员光荣感、奉献感,培养组织意识,塑造正确价值观,青岛洮南路小学开展了以“红星闪闪放光芒,争章实践促成长”为主题的队前教育活动。学校预备中队辅导员首先对一年级预备队员开展了规范的队前教育,在实践中走进青岛台东地铁站,实地学习地铁安全知识,参观地铁安检处、控制室,并踊跃投入志愿者工作中,为获得少先队员“奉献章”做足准备。一年级的幼小志愿者们与地铁工作人员通力合作,认真开始志愿服务工作,收获满满。

观海新闻/青岛早报记者 杨健

### 青岛同安路小学 72位家长“进课堂”促成长

4月11日,青岛同安路小学举行“以爱邀约‘育’见成长”校园开放活动。一至五年级的家长代表们走进教室,近距离掌握孩子课堂表现,老师们巧妙的教学设计、生动的教学语言、有趣的教学环节,吸引着家长遨游在知识的海洋,体会到教育理念更新和教学方式的改变。为了发挥家长的专业特长和职业优势,本次活动共有72位家长走上讲台,为学生们进行科技、医学、心理、金融、体育、法律、海洋、历史、环保、英语、生物、安全、艺术等多个领域的授课。为帮助家长掌握更多教育孩子的知识及方法,在同安路小学西校区,高级家庭教育指导师晓燕带来了讲座《如何培养会学习的孩子》;在东校区,山东中医药大学课题组成员于泳老师与家长分享了《青少年中医视力防控》的操作方法。

观海新闻/青岛早报记者 杨健

### 崂山区第二实验小学 环境教育基地学知识

4月14日上午,来自崂山区第二实验小学的少先队员们,在老师和校外辅导员的带领下,来到位于崂山生态环境分局环境监控中心的环境教育基地,实地参观学习有关生态环境保护的各种知识。工程师林晓慧重点给同学们讲解了什么是环境监测,环境监测有什么意义等知识,同学们兴趣高涨,踊跃提问。“近年来,随着全社会对生态环境保护工作重视程度不断提高,越来越多社会群体走进环境教育基地参观学习,让孩子们了解与生活息息相关的各种环保知识,有助于培养环保意识,从小养成环保的好习惯。”崂山生态环境分局生态环境监控中心主任贾智海耐心解答同学们提出的问题。

观海新闻/青岛早报记者 姜丹宁 通讯员 焦春蛟